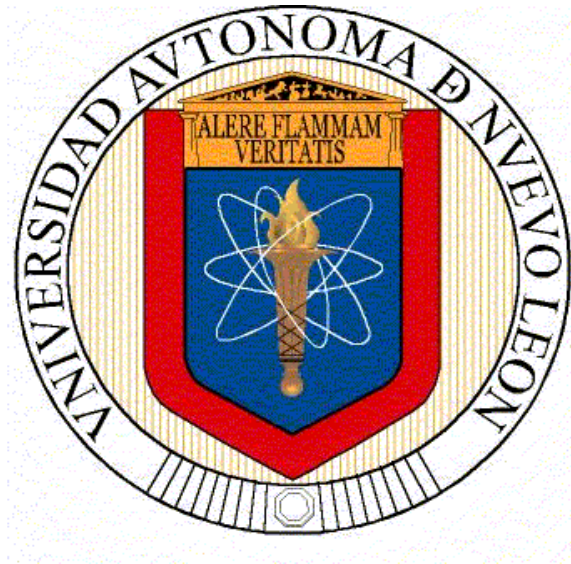


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES
INTERNACIONALES



TESIS

“FACTORES PREPONDERANTES QUE CONTRIBUYEN A LA
PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS JÓVENES DEL ESTADO DE NUEVO
LEÓN”

PRESENTA

GERARDO TAMEZ GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON
ORIENTACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS

NOVIEMBRE, 2020



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

“FACTORES PREPONDERANTES QUE CONTRIBUYEN A LA
PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS JÓVENES DEL ESTADO DE
NUEVO LEÓN”

QUE PRESENTA

GERARDO TAMEZ GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN
EN CIENCIAS POLÍTICAS

DIRECTOR DE TESIS

DR. OSWALDO LEYVA CORDERO

Monterrey, Nuevo León, México a 19 de noviembre de 2020



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES



DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS.

Los integrantes del H. Jurado examinador de la sustentante:

GERARDO TAMEZ GONZÁLEZ

Hacemos constar que hemos revisado y aprobado la tesis titulada:

“FACTORES PREPONDERANTES QUE CONTRIBUYEN A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS JÓVENES DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN”

FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

Presidente

Secretario

Primer Vocal

Segundo Vocal

Tercer Vocal

Unidad Mederos, Monterrey, Nuevo León a 19 de noviembre de 2020

Declaración de autenticidad

Declaro bajo protesta de decir la verdad, que la presente investigación fue realizada bajo mi esfuerzo y conocimientos. Que no ha sido presentada anteriormente por ningún grado académico y que no pertenece a ningún otro autor, con excepción de aquellos cuyas ideas sirvieron para realizar esta investigación, los cuales están correctamente citados en la investigación y el apartado de referencias.

Nombre: Gerardo Tamez González

Firma: _____

Fecha: 19 de noviembre de 2020

Dedicatoria

A la memoria de mis padres.

Agradecimientos

A Dios.

A mi familia, amigos y compañeros de trabajo.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León.

A la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Índice de contenido

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Antecedentes del problema	2
1.2.2 Evolución de la participación ciudadana en México.....	6
1.2.3 Problema de investigación	11
1.2.4 Pregunta de investigación	12
1.3 Objetivos de investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.3.3 Delimitaciones del tema.....	12
1.4 Justificación	13
1.5 Hipótesis de investigación	14
1.5.1 Hipótesis general.....	14
1.5.2 Hipótesis alternativas	14
1.6 Representación gráfica de la hipótesis	15
1.7 Operacionalización de la hipótesis.....	16
1.8 Marco conceptual.....	17
1.9 Modelo de investigación	18
1.9.1 Diseño y triangulación metodológica de la investigación	19
1.10 Matriz de congruencia.....	23
CAPÍTULO II. LOS JÓVENES Y LA DEMOCRACIA. RETOS Y PRESPECTIVAS	24
2.1 Situación actual de los jóvenes en México	24
2.2 Tipos de democracia	29
2.3 Teoría de la elección racional	36
CAPÍTULO III. FORMACIÓN CIUDADANA EN MÉXICO	39
3.1 Medios	39
3.2 Estado de derecho y acceso a la justicia	42
3.3 Vida comunitaria.....	46
3.4 Sociedad civil.....	49
3.5 Valores y calidad de la ciudadanía.....	52
3.6 Políticas educativas para la formación del ciudadano	54
CAPÍTULO IV. LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA COMO GENERADORA DE EDUCACIÓN CIVÍCA	61
4.1 Concepto y tipos de participación política.....	61
4.2 Medios para la participación política convencional y no convencional	67
CAPÍTULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA	70

5.1 Elaboración del guion de la entrevista en base a la aproximación teórica.....	71
5.1.1 Diseño del guion de la entrevista estructurada.....	72
5.1.2 Validación del guion de la entrevista.....	76
5.2 Expertos para la entrevista estructurada para la recolección de datos.....	76
5.2.1 Perfil del entrevistado.....	76
5.2.3 Expertos en participación ciudadana.....	77
5.3 Resultados del análisis cualitativos.....	81
5.3.1 Codificación y categorización.....	81
5.3.2 Análisis, validez y resultados.....	84
CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA	89
6.1 Elaboración de la encuesta de investigación.....	90
6.2.1 Diseño del instrumento piloto.....	90
6.2.2 Estructura y validación del instrumento piloto	93
6.2 Análisis del instrumento piloto	95
6.2.1 Cálculo de la muestra del instrumento piloto.....	95
6.2.2 Descripción del perfil del encuestado	96
6.2.3 Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	97
6.3 Análisis del instrumento final	99
6.3.1 Cálculo de la muestra del instrumento final.....	100
6.3.2 Análisis descriptivo de la muestra del instrumento final.....	100
6.3.3 Recolección de datos del instrumento final.....	102
6.3.4 Calidad de datos del instrumento final.....	102
6.3.5 Descripción de datos estadísticos descriptivos.....	104
6.3.6 Correlaciones entre las variables de estudio	112
6.3.7 Evaluación y comprobación de hipótesis	113
CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
7.1 Resultado teóricos de la participación ciudadana en jóvenes	115
7.2 Resultados cualitativos de la participación ciudadana de los jóvenes	117
7.3 Triangulación de resultados cuantitativos, cualitativos y teóricos.....	120
Conclusiones y propuestas finales.....	123
REFERENCIAS	125
Anexos.....	I
Anexo I. Entrevista a profundidad a expertos.....	I
Anexo II. Instrumento de investigación.....	IV

Índice de tablas

Tabla 1. Evolución de la participación ciudadana en México	11
Tabla 2. Definición de las variables de investigación	18
Tabla 3. Selección de factores de estudio y su definición.	73
Tabla 4. Factores y dimensiones del instrumento de medición.	74
Tabla 5. Parte del instrumento de medición.	75
Tabla 6. Guía de temas y subtemas para la entrevista a profundidad.....	76
Tabla 7. Validez de contenido de la entrevista estructurada.	76
Tabla 8. Codificación y categorías de los factores.	82
Tabla 9. Base de datos para el instrumento piloto.....	92
Tabla 10. Totalidad de la población de investigación	95
Tabla 11. Descripción de la muestra	97
Tabla 12. Resultados de la prueba Alfa de Cronbach.....	99
Tabla 13. Descripción de la muestra	101
Tabla 14. Estadísticos descriptivos variable medios.	105
Tabla 15. Estadísticos descriptivos variable estado de derecho y acceso a la justicia.	106
Tabla 16. Estadísticos descriptivos variable vida comunitaria.....	107
Tabla 17. Estadísticos descriptivos variable valores y calidad de la ciudadanía.....	109
Tabla 18. Estadísticos descriptivos variable sociedad civil.....	110
Tabla 19. Estadísticos descriptivos variable características de la institución.....	111
Tabla 20. Estadísticos descriptivos constructo de las variables	111
Tabla 21. Coeficiente de correlación de Pearson	112

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de la hipótesis.	15
Figura 2. Esquema del modelo de investigación.	22
Figura 3. Proceso para la metodología cualitativa.....	70
Figura 4. Proceso de metodología cuantitativa.....	90
Figura 5. Modelo teórico de variables del instrumento piloto.....	93
Figura 6. Gráfico de homocedasticidad.....	103
Figura 7. Gráfico de tallo y hojo de las variables de investigación.....	104

Abreviaturas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	UANL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL	INE
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA	INEGI
SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES	SNI

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA

1.1 Introducción

Actualmente, la participación política en los jóvenes se encuentran bajo diversas posturas que abarcan reflexiones disciplinares que no solo priorizan la participación ciudadana, sino que también la relación con otras categorías de análisis como lo es la democracia, la ética, la socialización y la toma de decisiones (Arias-Cardona, y Alvarado, 2015). En este sentido, los jóvenes y la participación política pueden incluir diferentes líneas de investigación y pensamiento debido a la manera de que se realiza la conexión con el Estado y los medios para realizarlo, así como también la propuestas y actividades para expresar sus emociones y postura.

Asimismo, México cuenta con cerca de 30.6 millones de jóvenes entre 15 y 29 años los cuales representan el 25.7% de la población (INEGI, 2009). Por tal motivo, los jóvenes buscan la manera de trascender en el conocimiento político y la toma de decisiones, así como poder incrementar su conocimiento en lo que respecta asuntos políticos, a través del desarrollo individual y colectivo en fórmula de reconstrucción del orden social.

Por tal motivo, esta investigación busca determinar los elementos preponderantes que influyen en la participación política de los jóvenes del Estado de Nuevo León, a través de una metodología mixta cualitativa y cuantitativa. Por su parte, en la metodología cualitativa la técnica utilizada fueron las entrevistas a profundidad semiestructuradas realizadas a 6 expertos en materia de comunicación política, participación ciudadana y formación ciudadana del sector académico, público y privado. La metodología cuantitativa la técnica empleada fueron las encuestas a los jóvenes de entre 15 y 29 años estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Los resultados obtenidos sirven para realizar propuestas para implementar estrategias de participación ciudadana, debido a que se pudieron comprobar las 5 hipótesis específicas que se plantearon en esta investigación.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Antecedentes del problema

El concepto de ciudadanía tiene su aparición en Grecia, cuando Aristóteles afirma que el ciudadano es absolutamente y se distingue tan bien como en el participar del público juicio y del público gobierno. Por tal motivo, el ciudadano tiene la encomienda de poder ser miembro activo de la asamblea. Lo que significa que una persona al cumplir 20 años era de capaz de poder entrar en la asamblea, mientras que a los 30 años podría formar parte de los tribunales como juez. En este sentido el ser ciudadano implica el goce del derecho de participación, más aún como señala Aristóteles que sólo es plenamente ciudadano el que tiene participación en los poderes públicos.

Asimismo, para ser ciudadanos las personas debían de tener una participación en los asuntos políticos, ya sea en sus asambleas, en el ejército o en algún cargo público como funcionario o jurados, el no participar, el rehuir sus deberes cívicos conllevaba la pena más dura para los antiguos la pérdida de la ciudadanía (Heater, 2007).

Sin embargo, en Roma el concepto de ciudadano era entendido como la condición jurídica y socio-participativa, es decir los ciudadanos deben de cumplir las reglas establecidas para poder considerarse como uno, y al mismo tiempo poder gozar de los derechos que esto implicaba; dentro de las cuales destacaba el ser servidor de la república. Ante esto, los ciudadanos deben participar en los asuntos públicos. Ahora bien, esta noción de la ciudadanía desaparecerá con la llegada del cristianismo. En donde se funde la visión religiosa y política, para dar forma a estructuras de gobierno en las que la autoridad política y la religiosa se funden. De esta manera se establece como requisito para la pertenencia a un grupo la profesión de la fe. Además, desaparece la noción de ciudadanía para dar paso a la de pueblo. La vida política pasa a segundo término y queda la vida religiosa como la más importante. En este sentido la participación política no es un asunto al que los habitantes en general tengan acceso y este se restringe a los señores feudales.

La concepción de ciudadanía ha tenido en realidad un largo periplo en su desarrollo. Cobrará especial importancia en América Latina cuando tras la caída de los regímenes dictatoriales se determina que la opción para el desarrollo de los estados era el establecimiento de gobiernos democráticos. Pero la pregunta era qué tipo de democracia, la llamada democracia procedimental, en ésta la participación ciudadana se reduce al ejercicio del voto, lo que se traduce en ciudadano mínimo, que terminada las elecciones y designado el nuevo gobernante se concentra en los asuntos de su vida privada.

Otra opción es la democracia participativa, pero esta requiere de un tipo de ciudadano diferente al ciudadano de la democracia procedimental, exige un ciudadano activo en los asuntos de la comunidad. Un ciudadano que está preparando para asumir el reto de la participación política, que tiene la voluntad de participar y posee el conocimiento de sus deberes y obligaciones, y asume como suyo el reto de involucrarse en la solución de los problemas de la sociedad.

La participación puede ser espontánea para enfrentar un tema de particular urgencia o puede ser organizada en torno a temas o asuntos relevantes para la comunidad. Debemos dejar claro que la participación dirigida a asuntos de la comunidad como sería la participación en voluntarios, asociaciones de barrios, de padres de familia, de iglesias y sindicatos, corresponde a espacios propios de la vida social, y en estos no es necesaria la intervención del Estado. Mientras que la participación política sería aquella destinada a elegir a candidatos a cargos de representación política y a tratar de influir en la toma de decisiones.

Asimismo, es importante diferenciar del concepto de atención ciudadana, aunque tienen un elemento en común que es la interacción de los ciudadanos con la administración pública. Ante esto, la atención ciudadana se refiere a los medios instituidos en el gobierno para atender de manera directa a los particulares en trámites y servicios y para recibir, canalizar y responder sus sugerencias, quejas o denuncias.

Los esquemas de participación permite concretar el ejercicio de la ciudadanía en sus diferentes dimensiones: la ciudadanía civil asociada a derechos propios de la libertad

individual, la ciudadanía política que se sustenta en los principios de la democracia liberal y que supone el derecho de participar como elector y elegido, a través del sufragio universal y la ciudadanía social que refiere a los derechos a la salud, la educación, la seguridad social, la vivienda que debe garantizar el Estado al conjunto de la ciudadanía (Marshall, 1998).

La participación ciudadana se distingue de la llamada participación comunitaria y de la social porque, aún y cuando éstas también nos hablen de un tipo de interacción especial entre la sociedad y el Estado, los objetivos y fines de la acción que caracterizan a estas últimas se ubican y agotan, fundamentalmente, en el pleno social (Cunill, 1991). Sin embargo, es importante hacer énfasis en las investigaciones que analizan desde diferentes dimensiones la participación política ciudadana, específicamente de los jóvenes.

Ante esto, Scherman y Arriagada (2010) afirman que los últimos años la participación política de los jóvenes ha ido en decadencia, lo que representa un problema para los países. Generalmente, la falta de participación se encuentra asociada a la poca confianza que existe con las instituciones gubernamentales, la falta de credibilidad hacia los funcionarios públicos, propuestas poco mediables y alcanzables.

Sin embargo, no todo es negativo. Durante los años 2010 y 2018 la participación de jóvenes en organizaciones públicas, movimientos sociales, tecnología, medios y redes sociales ha incrementado considerablemente. Este tipo de actividades refleja a los gobiernos la necesidad de adaptar las técnicas y estrategias de comunicación, cumplimiento, y sofisticación en sus procesos políticos para lograr así incrementar y mantener la participación política.

En atención con lo anterior, la participación política mantiene una relación directa con los estudios de sociopolítica en jóvenes. Es decir, el reflejo de la participación ciudadana en organizaciones públicas, organizaciones convencionales y diversos movimientos sociales, los cuales tienen la finalidad de transmitir sus ideas, opiniones y posturas ante diversos temas.

Asimismo, la participación ciudadana se ha visto representada a través movimientos sociales en diferentes países del mundo y diversas temáticas como lo son: la primavera árabe, occupy

Wall Street, crisis económica y movimientos estudiantiles. Ante esto, Montenegro y Pujol (2010) hacen un énfasis en el grado de intereses por ampliar estas investigaciones debido a la importancia y el grado de penetración que ocasionan en el resto de la sociedad, en donde, la comunicación es exponencial y cuyas manifestaciones cada vez van mas en aumento.

Por su parte, Scherman y Arriagada (2010) aseguran que la participación ciudadana de los jóvenes esta considerada como un ente pasivo, los cuales presentan un bajo interés por participar en la vida política y al mismo tiempo muestran desconfianza y desmotivación hacia los servidores públicos; lo que significa, la disminución de adscripción a partidos políticos, falta de confianza hacia organizaciones gubernamentales y el desagrado por tener cualquier vínculo formal con la esfera política y sus dirigentes.

Lo que resalta la investigación realizada por Valenzuela (2012) en donde engloba la participación política en dos grandes ejes. El primero, la participación convencional, la cual significa el ejercicio del voto durante el periodo electoral. Por su parte, el segundo esta enfocado en la participación no convencional, la cual presenta más registro de actividades en relación con lo social, los grupos de asociatividad, activistas y movimientos sociales.

Ante esto, la participación ciudadana de jóvenes se ha visto reflejada en organizaciones políticas convencionales, y en organizaciones políticas públicas, así como ya ha sido mencionado, en movimientos sociales, medios de comunicación y redes sociales.

Por otra parte, Patten (2013) expone una relación directa entre los medios de comunicación influyen dentro de la participación ciudadana. Esto debido, gracias al poder de alcance y disponibilidad que estos presentan. Ante esto, los diversos partidos políticos, gobiernos y estados buscan la manera de tener presencia en los medios de comunicación. Asimismo, los medios de comunicación determinan los diversos tipos de estrategias, publicidad y frecuencia de esta promoción.

Posteriormente, Ayala (2014) menciona la importancia que los medios de comunicación tienen hacia las personas, es decir, la manera de transmitir y la capacidad de reflexión que

dichas actividades tienen en los ciudadanos. Sin embargo, resulta importante realizar un énfasis en el sector de la población en la que van enfocados los mensajes. Para esto, el autor explica que el grado de impacto e influencia de los medios de comunicación tiene mayor repercusión en los adultos que en los jóvenes, lo que quiere decir, los jóvenes buscan diversas maneras que conocer acerca de temas relacionados con la política y poder así tener una participación ciudadana.

1.2.2 Evolución de la participación ciudadana en México

En México, la participación ciudadana es considerada como una de las acciones políticas más importantes, esto debido a que busca moderar y controlar el poder los partidos políticos mediante el ejercicio del voto u otras actividades cívicas. Ante esto es importante mencionar las diversas maneras de participación ciudadana que existen en México:

1. Participación social: se caracteriza por la participación de los ciudadanos en asociaciones y organizaciones para la defensa de los intereses de las personas.
2. Participación comunitaria: la manera en que los ciudadanos se organizan para exponer sus ideales o postura ante diversos temas, este tipo de participación también se le conoce como movimientos sociales.
3. Participación política: consiste en la participación de los ciudadanos en organizaciones de representación social e interés político, es decir, el ejercicio del voto durante el periodo de elecciones.

Ante esto, la participación ciudadana es definida como aquella participación en donde la sociedad posee una participación directa con el Estado, con la finalidad, de mantener un dialogo directo con los servidores públicos y mantener así una democracia. Asimismo, establecer las reglas de convivencia y cooperación entre los ciudadanos y los políticos del país, contar con participación en organizaciones sociales, propuesta y creación de políticas públicas y evaluación sobre el servicio y manejo del gobierno.

Sin embargo, para que la participación política funcione el Estado debe consolidar las reglas de funcionamiento que permitan tener una participación ciudadana de manera organizada.

Por tal motivo, los gobiernos deberán de contar y respetar los siguientes elementos: el respeto de las garantías individuales, los canales institucionales y marcos jurídicos, la información y la confianza por parte de los ciudadanos hacia las instituciones democráticas. En el caso particular de las garantías individuales es obligación de los Estados mantener y respetar la opinión de los ciudadanos, mantenernos informados sobre las decisiones del gobierno, proveer seguridad, igualdad, libertad y uso de la propiedad.

Otro de los elementos importantes para la participación ciudadana es el uso y acceso a la información, en donde la principal característica es la transparencia. Para esto, los ciudadanos deben conocer los programas de gobierno, evaluar su desempeño y sus resultados. Asimismo, la sociedad debe de estar informada sobre los diversos acontecimientos, decisiones, situación actual del país, así como, el gobierno debe de difundir a través de los medios de comunicación y redes sociales los acontecimientos importantes del país.

En relación con lo anterior, la participación ciudadana mantiene una relación directa con la confianza hacia los servidores públicos y las instituciones políticas. En donde, lo más importante es el funcionamiento adecuado de las cosas y el bienestar común hacia la población. El problema resulta cuando los ciudadanos no demuestran un alto grado de confianza debido a que la participación ciudadana reduce y puede resultar con movimientos sociales.

Hechas las consideraciones anteriores, la participación política en México ha ido evolucionando a lo largo de los años. Durante los años 40's, el sistema político mexicano era regido mediante el Poder Ejecutivo, el cual buscaba la manera de dominar el sistema, así como la cancelación de los protocolos para el uso del poder. Asimismo, el sistema político estuvo caracterizado por el ideal del corporativismo.

El corporativismo, es un modelo donde la participación política esta controlada por un solo sujeto, el cual busca determinar el consenso político, en donde, tener el control era lo primordial. Este hecho significo la autonomía política de los actores sociales y la baja

participación de los gobiernos, esto debido a que los ciudadanos no confiaban en el proceso electoral, por ende, las elecciones eran fraudulentas.

Ante esto, la participación ciudadana se vio afectada debido a que presentaba múltiples irregularidades, sin embargo, el Poder Ejecutivo realizaba acciones de las cuales tenía dominio sobre acciones en la política y la seguridad, los cuales consideraba como acto de rebeldía todas las manifestaciones o movimientos sociales en contra del gobierno; cuyo resultado era un proceso penal.

Posteriormente, el manejo y acceso a la información vino a presentar grandes problemas, esto debido a que el gobierno no presentaba transparencia en sus procesos, en el gasto público y en las acciones generales que se realizaban. Aunado a esto, los medios de comunicación se encontraban controlados por el gobierno, es decir, el gobierno indicaba y autorizaba la información que salía hacia los ciudadanos. Lo que resulta un gran hueco en la información sobre la toma de decisiones que el gobierno realizaba.

Por lo tanto, el sistema político mexicano no contaba con una estructura definida y la participación ciudadana se encontraba en gran parte restringida y regulada por el gobierno. Asimismo, la participación ciudadana dependía del gobierno, los ciudadanos no tenían participación en asuntos políticos, las elecciones no era reguladas bajo ningún órgano, no existía el respeto hacia las garantías individuales, el acceso a la información era limitado y la seguridad no era la más óptima.

Por tal motivo, la sociedad en busca de realizar un cambio para el beneficio de estos optaron por realizar una participación ciudadana no convencional. Es decir, la participación era mediante manifestaciones, movimientos sociales, huelgas, carteles los cuales eran colocados en puntos estratégicos de la ciudad, con la finalidad de ser escuchados y que el gobierno pudiera mejorar sus procesos políticos.

Lo que significa que, en México durante los años 40's, 50's y parte de los 60's la participación política ciudadana era escasa, no se respetaban las garantías individuales, no

había acceso a la información, la seguridad era nula, la toma de decisiones se realizaban de maneja sospechosa y ventajosa, en donde, el beneficio solamente era para el gobierno, asimismo, los medios de comunicación estaban controlados por el gobierno, el nivel de confianza era escaso y no había mecanismos institucionales para los procesos políticos.

Sin embargo, durante el año 1968 las cosas fueron cambiando para México, esto debido al movimiento estudiantil, en donde, el gobierno empezó a perder el autoritarismo y comenzaron a surgir nuevos ideales y lineamientos de gobierno logrando así una posibilidad de estabilidad, legitimidad, y control. Sin embargo, al momento de empezar con estos nuevos modelos, el país presento graves problemas económicos en donde se empezaron a evidenciar las limitaciones para lograr un país prospero, esto debido a problemas de inflación bajo crecimiento económico, desempleo, devaluaciones, desequilibrio en la balanza de pagos, y baja productividad.

En consecuencia, México presentó problemas de gobierno mediante una crisis de gobernabilidad y de legitimidad. En efecto, los funcionarios públicos empezaron a ser cuestionados sobre sus acciones y poco a poco fueron perdiendo credibilidad. Sin embargo, durante el año 1996 y gracias a la implementación del modelo económico y el desarrollo social en México se produjeron grandes cambios económicos y sociales.

Dentro de los cambios más emblemáticos se encuentran los siguientes: urbanización, crecimiento del alfabetismo y la educación, industrialización, expansión de los medios de comunicación masiva, conciencia política, con la finalidad de erradicar el cambio hacia los modelos tradicionales de gobierno y el funcionamiento de la política. Asimismo, el restructuración y creación de nuevas institucionales políticas vinieron a determinar un cambio entre las viejas costumbres y las nuevas prácticas regidas bajo una legitimidad a la eficacia gubernamental.

En tal sentido, una sociedad que tiene mejores condiciones de vida y se encuentra en desarrollo para lograr una mejora económica, es una sociedad que esta dispuesta al cambio, que es capaz de enfrentar nuevos retos y nuevas estructuras políticas y sociales.

Ante esto, el 1977 vino a marcar una gran pauta en la participación ciudadana, esto gracias a la creación de una reforma política electoral. Asimismo, diversos artículos de la Constitución fueron modificados para el bien de la población. Dentro de los cambios más significativos se encuentran la creación de nuevos partidos políticos, la participación de los ciudadanos y la mejora en los canales de comunicación hacia la población.

Posteriormente, los años 1986, 1989, 1990, 1993 y 1996 establecieron las bases para lograr un gobierno democrático y una estructura para que las elecciones fueron justas, legales y se respetara exactamente la participación de los ciudadanos. Es así como, la participación ciudadana comenzó a ser incluida en asuntos de índole gubernamental para lograr una sociedad más plural, crítica para el bien de la población.

Asimismo, fueron establecidas las reglas correspondientes a los nuevos temas gubernamentales, las cuales se describen a continuación:

1. Creación de políticas públicas con la intervención de los beneficiarios
2. Acción legislativa mediante la iniciativa y el referéndum, así como la posibilidad de revocación de mandato de las autoridades correspondientes
3. Prestación y derecho a los servicios públicos

Estos nuevos lineamientos fueron establecidos gracias a las nuevas necesidades de la población y las nuevas normas establecidas por un gobierno democrático donde se busca el bien común y el resto hacia las garantías individuales de las personas.

Sin embargo, es importante mencionar los presidentes de la República Mexicana que contribuyeron al cambio en la participación ciudadana del país, mismo que se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Evolución de la participación ciudadana en México

Período	Presidente	Principales contribuciones
1982 - 1988	Miguel de la Madrid	Ley Federal de Planeación: determina las consultas populares Creación del Sistema Nacional de Planeación Democrática pilar fundamental para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo Organización de comités y consejos consultivos en la administración federal
1988 - 1994	Carlos Salinas de Gortari	Implementación del Programa de Política Social mejor conocido como SOLIDARIDAD Participación de organizaciones internacionales para hacer más eficiente y eficaz la presentación de servicios públicos
1994 - 2000	Ernesto Zedillo Ponce de León	Creación de nuevas políticas públicas, innovación para el cuidado y protección de áreas naturales, aprobación de la Ley Federal de Educación, el Instituto Federal Electoral admitió la gestión autónoma y los consejos ciudadanos, fomento de la participación ciudadana en la administración pública
2000 - 2006	Vicente Fox Quesada	Aprueba la Ley de Desarrollo Social, apoyo a la transparencia y libertad de expresión, Ley Federal de Acceso a la Información Pública Gubernamental, programas para el desarrollo social y participación ciudadana

Elaboración propia.

1.2.3 Problema de investigación

Tomando en cuenta lo anterior, se define a continuación el problema de la presente tesis doctoral mediante la interrogante sobre la baja inclusión en lo político de los jóvenes neoleoneses ante el estado de derecho y el acceso como ciudadanos a la justicia. Esto con el fin de poder identificar los elementos que motivan tanto a la vida política como a la formación de la sociedad civil generadas a través de los valores y la vida comunitaria de los jóvenes del noreste de México.

1.2.4 Pregunta de investigación

Po lo anterior puede plantearse la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es determinar los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre el estado de derecho y acceso a la justicia y la participación de los jóvenes
2. Analizar la vida política y comunitaria de los jóvenes
3. Identificar la sociedad civil de acuerdo con la participación de los jóvenes
4. Identificar los valores preponderantes de los jóvenes en su participación política
5. Analizar el papel de las instituciones políticas y la participación de los jóvenes
6. Analizar la calidad de los resultados de las acciones de los ciudadanos en materia política

1.3.3 Delimitaciones del tema

Para fines de esta investigación, la delimitación geográfica es la ciudad de Monterrey, Nuevo León y su área metropolitana. Por otra parte, la delimitación temporal esta ubicada en aquellos jóvenes que presentan participación política en el Estado de Nuevo León. Finalmente, la delimitación demográfica son jóvenes que viven Monterrey y su zona metropolitana.

1.4 Justificación

Actualmente, los índices de participación política de los jóvenes de Estado de Nuevo León están por debajo de la mitad de la población de jóvenes, es decir, menos del 50% de los ciudadanos entre 18 y 32 años realizan una participación en cuestiones políticas. Ante esto, diversas instituciones públicas y privadas han buscado a través de diversas estrategias lograr incrementar estas cifras.

Diversos autores como (Blanco, 2006; Chiroleu, 2009; Constantino, 2000); Heater, 2007; López, 2005; Marshall, 1998; Milner, 2002; Navarrete, 2008) mencionan que el proceso de fomentar e incrementar la participación política de los jóvenes puede ser un factor que determine el éxito o fracaso de la gestión pública federal, estatal o municipal. Por tal motivo, los autores aseguran que la participación política de los jóvenes es un tema de interés y el cual puede brindar múltiples beneficios y herramientas suficientes para incrementar esta participación.

Al mismo tiempo, las organizaciones públicas y privadas juegan un papel importante en esta problemática, esto debido a que es considerada como un pilar en la toma de decisiones, es decir, estas decisiones van enfocadas en temas de interés político, conocimiento, eficacia, confianza y desarrollo para las diversas gestiones, políticas o temas en relación con la agenda política. Asimismo, la participación política no es solamente el proceso de ejercer su voto, sino también, para la conformación de instituciones, órganos supremos, y para lograr una intervención legítima.

Es así como, esta tesis surge a la par de esfuerzos para investigar sobre determinar los elementos que incrementen la participación política de los jóvenes en el Estado de Nuevo León. De igual manera, busca incrementar la literatura científica referente al tema. Con la finalidad de enriquecer los futuros trabajos relacionados con la participación política de los jóvenes. A través de una metodología mixta con técnicas cualitativas y cuantitativas que brinden la oportunidad al investigador de determinar aquellos elementos que incrementa la

participación política de los jóvenes. Además, establecer un modelo de indicadores confiable que ayude a las instituciones públicas y privadas.

1.5 Hipótesis de investigación

1.5.1 Hipótesis general

Los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León son: medios, estado de derecho y acceso a la justicia, sociedad civil, vida comunitaria y los valores y calidad de la ciudadanía.

1.5.2 Hipótesis alternativas

A continuación, son presentadas las hipótesis alternativas de esta investigación:

H₁: Los medios determinan positivamente en la participación política de los jóvenes

H₂: El estado de derecho y acceso a la justicia determina positivamente en la participación política de los jóvenes.

H₃: La sociedad civil determina positivamente en la participación política de los jóvenes.

H₄: La vida comunitaria determina positivamente en la participación política de los jóvenes.

H₅: Los valores y calidad de la ciudadanía determina positivamente en la participación política de los jóvenes.

1.6 Representación gráfica de la hipótesis

A continuación, se muestra la representación gráfica de la hipótesis.

Figura 1. Modelo de la hipótesis.



Fuente: Elaboración propia.

1.7 Operacionalización de la hipótesis

Variable	Naturaleza	Definición	Unidad de medición	Autor
Medios	Social	Instrumento, canales p formas que sirve para transmitir información hacia las personas. Lo cual debe de contar con un emisor y un receptor con la finalidad de poder transmitir el mensaje.	Nada, poco, algo, mucho bastante	Ayala, (2014); Navarrete, (2008); Patten, (2013);
Estado de derecho y acceso a la justicia	Social	Es una precondition fundamental para la existencia de un Estado, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. La cultura de la legalidad en una sociedad poder ser explicada a partir del novel de ciudadanización y por ende de la educación, de ahí que surge la necesidad de analizar de forma integral el desarrollo de la ciudadanía	Nada, poco, algo, mucho bastante	Constantino, (2000); López, (2005); Marshall, (2005); Scherman y Arriagada, (2010); Valadez, (2013)
Sociedad civil	Social	La fuerza y capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado	Nada, poco, algo, mucho bastante	Chiroleu, (2009); Milner, (2002);
Vida comunitaria	Social	La participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes, el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida	Nada, poco, algo, mucho bastante	Giralado, (2015); Materos, (2010); Peschard, (2012); Sánchez y González, (2006);
Valores y calidad de la ciudadanía	Social	Es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política y cuya acción puede influir en el proceso político.	Nada, poco, algo, mucho bastante	Heater, (2007); Montenegro, (2010); Putnam, Leonardi y Nanetti, (1994);

Fuente: Elaboración propia.

1.8 Marco conceptual

Actualmente, las sociedades democráticas tienen la necesidad de aumentar la formación de educación política de la ciudadanía, es decir, brindar los conocimientos necesarios para que las personas puedan tener una presentación ciudadana, un pensamiento comprensivo y una reconciliación con la realidad y búsqueda del sentido, así como de una actividad de pensamiento y juicio hábil (López, 2005). Sin embargo, la información o el conocimiento que se adquiere sobre política sino aquello que se va almacenando a largo plazo y que se encuentra dispuesto a salir en el momento de la toma de decisiones y de ahí resulta el valor de su formación (Milner, 2002).

Por tal motivo, la democracia es definida como una forma de organización social con determinadas reglas y políticas, requiere que un cierto número de personas que se dediquen a la actividad política, los cuales deben ser suficientemente ilustrados, comprometidos y militantes en su actividad (Lipset, 2007).

Ante esto resulta de particular importancia, resaltar la participación ciudadana de los jóvenes. Esto debido a que es un sector de la población con un alto grado de población. Asimismo, se hace énfasis en los resultados oportunos, responsables y de calidad que los jóvenes brindan hacia el Estado. Es decir, la participación ciudadana de los jóvenes brinda herramientas para evaluar, comparar y decidir sobre los temas principales de la agenda política.

Por tal motivo, este apartado muestra la definición de las variables para este estudio dentro de las áreas de participación política, jóvenes y comunicación política. Con la finalidad de lograr determinar aquellos elementos que logren fomentar e incrementar los índices de participación política de los jóvenes de Nuevo León. La tabla 1 muestra la definición de las variables de investigación.

Tabla 2. Definición de las variables de investigación

Variable	Definición	Autores
Medios	Instrumento, canales p formas que sirve para transmitir información hacia las personas. Lo cual debe de contar con un emisor y un receptor con la finalidad de poder transmitir el mensaje.	Ayala, (2014); Navarrete, (2008); Patten, (2013);
Estado de derecho y acceso a la justicia	Es una precondition fundamental para la existencia de un Estado, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. La cultura de la legalidad en una sociedad poder ser explicada a partir del novel de ciudadanización y por ende de la educación, de ahí que surge la necesidad de analizar de forma integral el desarrollo de la ciudadanía	Constantino, (2000); López, (2005); Marshall, (2005); Scherman y Arriagada, (2010); Valadez, (2013)
Sociedad civil	La fuerza y capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado	Chiroleu, (2009); Milner, (2002);
Vida comunitaria	La participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes, el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida	Giralado, (2015); Materos, (2010); Peschar, (2012); Sánchez y González, (2006);
Valores y calidad de la ciudadanía	Es comprendida como un estilo de vida que conlleva valores cívicos, morales, sociales, que deben permear en toda actividad no solo de gobierno, sino también ciudadana	Heater, (2007); Montenegro, (2010); Putnam, Leonardi y Nanetti, (1994);
Participación política de jóvenes	Es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política y cuya acción puede influir en el proceso político.	

Fuente: Elaboración propia.

1.9 Modelo de investigación

El presente estudio es una investigación mixta secuencial donde se desarrolla un análisis de carácter cualitativo y cuantitativo. En este propósito, este estudio utiliza un diseño de métodos mixtos. De acuerdo con, Hamui (2013) define a los métodos mixtos como la combinación de una perspectiva de los métodos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación. En esta misma línea, Creswell y Plano (2011) afirman que un estudio que utiliza los métodos mixtos durante el proceso los resultados tienden a irse corrigiendo. Es decir, los resultados presentan mejores limitaciones, y un mejor panorama que a su vez presenta una mejor interpretación de resultados. Para esta investigación se decidió emplear el método mixto. Debido a que, en el método mixto los métodos cuantitativos son utilizados en una etapa o fase de la investigación y los métodos cualitativos en otra.

Asimismo, el tipo de investigación en esta tesis son: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Son exploratorios porque se analizaron los antecedentes del sobre el proceso de aculturación que atraviesan los estudiantes que deciden realizar un intercambio académico en el extranjero. Al mismo tiempo, es descriptivo porque presenta la evolución del proceso migratorio ocasionado por los estudiantes y las dificultades que estos presentan al entrar en contacto con una cultura diferente a la suya. Posteriormente, esta investigación es correlacional ya que se elaboró un instrumento para medir y correlacionar las variables del proceso de aculturación en el estudio cuantitativo. Finalmente, es explicativo debido a que el resultado del análisis cualitativo y cuantitativo determinan los factores que facilitan el proceso de aculturación en estudiantes que realizan una movilidad académica.

Como una consideración adicional, esta investigación involucra a jóvenes del Estado de Nuevo León que presentan una participación política activa. Asimismo, involucra el análisis de jóvenes que viven en Monterrey y su zona metropolitana.

1.9.1 Diseño y triangulación metodológica de la investigación

En el marco de las observaciones anteriores, esta investigación busca identificar cuáles son aquellos elementos que preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León. Por tal motivo, el diseño de esta investigación es no experimental debido a que no se manipulan las variables ya que solamente se observa el fenómeno tal y como esta. Asimismo, en esta tesis se utilizaron las técnicas de investigación documental, bibliográfica y de campo. Específicamente, en la técnica de campo fueron utilizados dos técnicas: la entrevista para lo cualitativo y encuesta para lo cuantitativo.

De acuerdo con, Creswell y Miller (2000) una investigación cualitativa tiene como finalidad investigar las experiencias vividas de un grupo de individuos, a través, de la recopilación de datos no estructurados obtenidos de realizar entrevistas a profundidad. Como resultado, el investigador puede comprender e interpretar el significado de la información recopilada donde el grado de confiabilidad y autenticidad de los datos es considerablemente alto.

Ahora bien, Cadena *et al* (2017) indican que los métodos cuantitativos tienen una precisión para los procedimientos de medición a través de la selección subjetiva de indicadores. Es decir, utiliza la selección de conceptos también llamadas variables de medición. Las variables son aquellos conceptos que cumplen con ciertas características y cuentan con dos o más atributos de un evento en especial (Herrera, Cuesta, y Ecalante, 2016). En consecuencia, las variables cuentan con diferentes formas de medición. Dicho de otra manera, la forma en que un valor o una categoría le es asignado a una variable es conocido como medición. Para que una variable cuente con una medida de calidad necesita cumplir tres aspectos. Los cuales son: exhaustividad que incluya todos los atributos presentados; exclusividad los atributos son adecuadamente excluyentes y precisión una variable necesita ser lo más precisa posible (Parra y Acosta, 2010). De acuerdo con, World Bank (2003) la investigación cuantitativa brinda datos de calidad que ayudan a la formulación de hipótesis, refuerza el diseño del cuestionario y amplía las conclusiones de la investigación. En este sentido, la hipótesis representa una posibilidad de comprobar lo planteado. Es decir, la posibilidad de afirmar la existencia o la inexistencia de un fenómeno. Asimismo, la hipótesis mantiene una relación directa con el objetivo del estudio de la investigación (Inche et al, 2003). Ahora bien, una vez que el investigador cuenta con estos datos definidos puede pasar a la elaboración del instrumento para la recolección y análisis de datos numéricos mediante el uso de encuestas.

Ante esto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que los datos que son recopilados y analizados deben de contar con un cierto grado de validez y confiabilidad. Por un lado, la validez es el grado en que un instrumento mide una variable. Por tal motivo, la validez puede referirse a tres diferentes formas. Primeramente, la validez de contenido la cual refleja el dominio de contenido de una variable que tiene un instrumento. Seguido por, la validez de criterio que tiene un instrumento para ser comparado con un criterio externo. Finalmente, la validez del constructo el cual mide el grado de relación que existe entre la variable, la hipótesis y otras mediciones que conforman el constructo. Mientras que, por otro lado, la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento es contestado por un individuo o un grupo de ellos y produce iguales o semejantes resultados.

Asimismo, Snedecory y Cochran (1967) mencionan que el grado de confiabilidad va a depender del tamaño de la muestra. Es decir, a mayor precisión deseada mayor tamaño de la muestra. Sin embargo, la confiabilidad puede resultar afectada por diferentes motivos los cuales son: improvisación, la aplicación del instrumento en un país, cultura o contexto diferente en donde fue realizado, la mala selección de la muestra y finalmente, las condiciones en que el instrumento es aplicado.

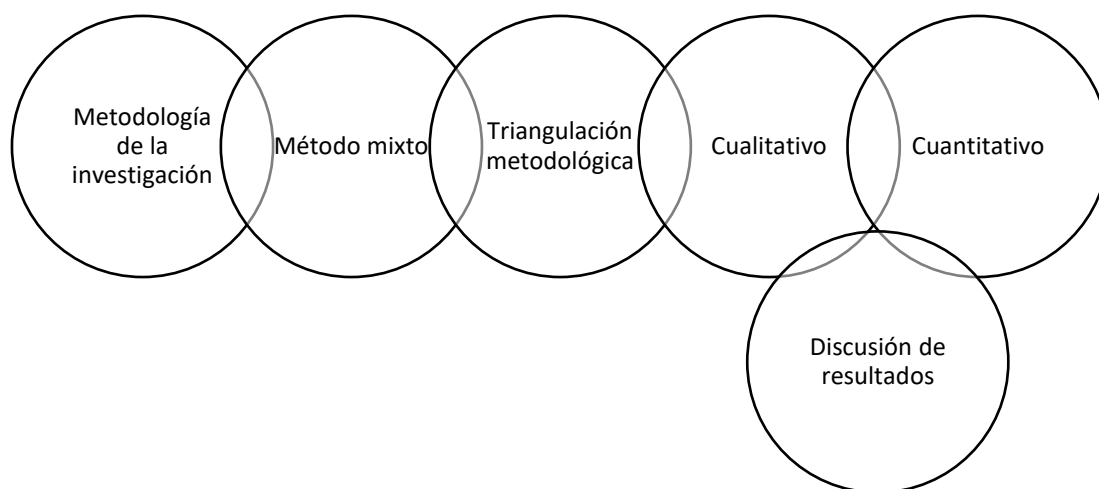
Al mismo tiempo, esta investigación, recurre a la estrategia de triangulación, como lo señala Aguilar y Barroso (2015) al analizar las diversas formas de realizar una triangulación de información. En primer lugar, triangulación de datos es utilizar múltiples técnicas y fuentes de información referente a la recolección de datos para su análisis. Asimismo, dentro de esta técnica existe, por una parte, la triangulación temporal donde los datos son recolectados en un periodo de tiempo. Mientras que, por otra parte, la triangulación espacial donde los datos son recolectados en diferentes lugares y la triangulación personal donde participan diferentes personas en la recolección de datos. Seguidamente, Arias (2009) afirma que la triangulación teórica es la manera de utilizar diversas teorías para poder así tener una visión más clara y completa al momento de discutir los resultados encontrados. Finalmente, la triangulación metodológica es la aplicación de dos o más métodos en una misma investigación. Dicho de otra manera, cuando un investigador decide utilizar técnicas cualitativas y cuantitativas para explicar un mismo fenómeno. Con la finalidad de, comparar y resaltar diversos resultados obtenidos en diferentes etapas de la investigación (Betrán *et al*, 2013).

Para fines de esta investigación, la triangulación metodológica es la técnica seleccionada. Con el propósito de, vincular la información obtenida de la metodología cualitativa y cuantitativa. Es decir, identificar datos que sirvan para explicar uno y otro. Al mismo tiempo, comparar resultados obtenidos entre cada una de las metodologías, a la par con, la teoría que es presentada en esta investigación.

De esta manera, la triangulación presentada es la de instrumentos. En atención a, la búsqueda de diversas fuentes de información para la creación de los dos instrumentos que forman parte de esta investigación, la entrevista y el cuestionario. Sin embargo, la entrevista tiene una

finalidad adicional que busca recolectar información a través del criterio de los expertos entrevistados para la creación del cuestionario. Con el objetivo de, identificar las variables pertinentes de esta investigación y variables que puedan formar parte y no hayan sido consideradas con anterioridad por parte del investigador. La figura dos muestra la triangulación de instrumentos.

Figura 2. Esquema del modelo de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

1.10 Matriz de congruencia

Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Método	Instrumento de Medición
La baja inclusión en lo político de los jóvenes neoleoneses ante el estado de derecho y el acceso como ciudadanos a la justicia. Esto con el fin de poder identificar los elementos que motivan tanto a la vida política como a la formación de la sociedad civil generadas a través de los valores y la vida comunitaria de los jóvenes del noreste de México.	¿Cuáles son los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León?	El objetivo general de esta investigación es determinar los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León	Heater, (2007); Montenegro, (2010); Putnam, Leonardi y Nanetti, (1994); Constantino, (2000); López, (2005); Marshall, (2005); Scherman y Arriagada, (2010); Valadez, (2013); Ayala, (2014); Navarrete, (2008); Patten, (2013)	Los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León son: medios, estado de derecho y acceso a la justicia, vida política, sociedad civil, vida comunitaria y los valores y calidad de la ciudadanía	Independientes: 1. Medios. 2. Estado de derecho y acceso a la justicia. 3. Sociedad civil. 4. Vida comunitaria 5. Valores y calidad de la ciudadanía Dependiente: 1. Participación política de los jóvenes.	Método mixto: Cualitativo Cuantitativo	Para el instrumento cualitativo: Entrevista a profundidad por la cual entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras Para el instrumento cuantitativo: Cuestionario ya que es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación

CAPÍTULO II. LOS JÓVENES Y LA DEMOCRACIA. RETOS Y PRESPECTIVAS

2.1 Situación actual de los jóvenes en México

Actualmente, en México existe cerca de 30.6 millones de jóvenes entre 15 y 29 años los cuales representan el 25.7% de la población (INEGI, 2009). Por tal motivo, los jóvenes buscan la manera de trascender en el conocimiento político y la toma de decisiones, así como poder incrementar su conocimiento en lo que respecta asuntos políticos, a través del desarrollo individual y colectivo en fórmula de reconstrucción del orden social.

Con respecto a la participación política, los jóvenes se encuentran bajo diversas posturas que abarcan reflexiones disciplinares que no solo priorizan la participación ciudadana, sino que también la relación con otras categorías de análisis como lo es la democracia, la ética, la socialización y la toma de decisiones (Arias-Cardona, y Alvarado, 2015). En este sentido, los jóvenes y la participación política pueden incluir diferentes líneas de investigación y pensamiento debido a la manera de que se realiza la conexión con el Estado y los medios para realizarlo, así como también la propuestas y actividades para expresar sus emociones y postura.

Asimismo, los jóvenes pueden tener una clasificación bajo tres dimensiones. La primera, la biopsicoevolutivo donde la juventud viene acompañada de varios años de vida incluyendo las etapas de cambios de roles sociales y los cambios físicos que se van presentado, es decir, la etapa de la adolescencia donde la convivencia y el intercambio de ideas que vuelve la parte principal de las relaciones sociales. Cabe mencionar, el énfasis radica en el desarrollo lineal de los ideales sociales, culturales y familiares (Ocampo, 2000).

La segunda dimensión, socio histórico donde el análisis se encuentra en la ubicación del joven en el entorno de las relaciones y normas sociales, con la finalidad de crear responsabilidades y comprensión hacia el resto de la sociedad. En este sentido, el enfoque socio histórico reconoce al joven como un ser que admite y necesita del apoyo, comprensión y compañía ubicados en un lugar y tiempo específico (Chaves, 2009).

La tercera dimensión, cultural político realiza la propuesta de dos juventudes, por una parte, el enfoque mayoritario, con bajo interés en la sociedad sobre información y con nulo conocimiento sobre instituciones y servicios de seguridad como lo son la educación, la salud y el trabajo; mientras que, por otra parte, el enfoque minorista el cual no encuentra seguridad y no tiene la capacidad de elección política. Asimismo, se hace la propuesta de la descapitalización política como una de las principales áreas de oportunidad en los jóvenes.

En este sentido, los jóvenes dentro de la vida política se caracterizan por presentar un grado de interés en los asuntos sociales político, en el cumplimiento de la reglas y normas sociales, la educación, acceso a la información y uso de las tecnologías. Al mismo tiempo, los jóvenes tienen la capacidad de construir un cambio social y lograr expresar sus ideales a través de grandes movimientos sociales que permitan reformar comprensivamente la posición actual del gobierno frente a la sociedad (Erazo, 2009).

Por lo tanto, el orden social mantiene una relación con la estructura social y la producción de sujetos, en donde, los jóvenes tiene la posibilidad de buscar su propia autonomía como una manera de expresar alguna situación de inconformidad o el procedimiento hacia la manifestación social sobre alguna inconformidad. Es así como resalta la pluralidad y la diversidad que presentan los jóvenes en los temas de política.

Como resultado de esto, y de acuerdo con Mejía (2010) los aspectos temporales, espaciales y contextuales para la participación política se encuentran en el acercamiento hacia una serie de actividades que fomenten la participación, en donde se respeten sus ideales, pero al mismo tiempo que brinde información sobre las técnicas de participación, el diálogo de discusión y el debate entre los funcionarios políticos y los jóvenes.

Ante esto, la política en los jóvenes representa una reflexión sobre la construcción social, en donde se realizan acciones de comunicación e interacción entre dos o más individuos, los cuales comparten características similares y permite así el desarrollo la cultural, y la vida en comunidad. De igual manera, el término de noción política en jóvenes es el resultado de la

combinación entre democracia, autonomía, diversidad, capacidad de agencia, responsabilidad, participación, movimientos sociales y equidad.

Asimismo, la noción política puede ser vista desde el enfoque de la pluralidad y la justicia entre el gobierno y la sociedad, debido a que fomenta acciones de justicia y permite a los ciudadanos la comprensión de las posibilidades de participación política. Es así como, la política puede relacionarse con el bien común, las relaciones cotidianas, la comunicación entre los ciudadanos, las acciones y la reflexión sobre las prácticas de política por parte del gobierno.

Por otra parte, la política formal también mantiene una relación con la participación de los jóvenes, es decir, por política formal es la acción que realizan las personas al momento de enrolarse a un partido político, cuando ejercen su voto y cuando mantienen una participación en instituciones gubernamentales. De igual manera, la política formal reconoce como participación las tradiciones y los movimientos juveniles, lo que resulta un nuevo eje en la participación política el cual puede generar empatía y desconfianza hacia el funcionamiento del gobierno (Morfin, 2011).

Adicionalmente a los términos previamente presentado, se suma el termino de participación electoral, el cual, de acuerdo con Alvarado, Ospina-Alvarado y García (2012) afirman que la política electoral ha ido adquiriendo grandes variantes como lo son: la eficacia, la confianza política, la educación cívica, la simpatía hacia un partido político, la participación por parte de los ciudadanos, el contexto social y el estatus socioeconómico de la comunidad.

De igual manera, dentro de la política electoral se encuentra una de las variantes más importantes que es la educación. La educación es la manera en que se posibilita a los ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos, recursos y habilidades los cuales son necesarios para la formación ciudadana y por así generar nuevas herramientas y conocimientos de participación política. En este sentido, es importante mencionar sobre los modelos tradicionales de la política, los cuales pueden generar sentimientos de simpatía o negación; esto debido a la efectividad, la confianza, la eficacia política y las características principales y funcionales del gobierno, así como la influencia de las tradiciones y la ideología política que se obtenga.

En este mismo sentido, las características de la sociedad influyen en los procesos de participación debido al estilo de convivencia, las costumbres y tradiciones y las personas que fungen como representantes políticos. Dicho de otra manera, los jóvenes se ven influenciados en su participación debido a sus prácticas de tradiciones de su comunidad, su familia y la imagen de sus representantes y funcionarios políticos.

Por esta razón, la participación ciudadana y la participación política incluyen cuatro tipos de modalidades. La primera, implica el estudio de la participación ciudadana desde la política pública como un derecho y un proceso de formación de ciudadano; la segunda, la participación como un interlocutor entre la ciudadanía y los aportes y aprendizajes recibidos por las instituciones públicas y privadas; la tercera, la participación ciudadana generada como la repetición de un conocimiento obtenido, creación, adaptación y valoración para tener una postura clara hacia las políticas de gobierno; finalmente, la cuarta modalidad de la participación ciudadana está relacionada con la política informal en donde la participación está relacionada con la comunicación y el contacto directo entre el ciudadano y el gobierno (Vommaro, 2009).

Sin embargo, de acuerdo con Gangas (2006) expone que los factores que verdaderamente influyen en la participación de los jóvenes se tiene ver desde la naturaleza de los procesos políticos, los cambios globales y la situación actual del ciudadano, esto gracias a los espacios de transformación y adaptación a las nuevas modalidades y transacciones que incluyen los intereses particulares y las necesidades actuales de la sociedad.

Lo que resulta que la participación ciudadana de los jóvenes se incrementa gracias a la adaptación hacia las realidades juveniles y socioculturales, en el conocimiento y en el ejercicio por parte de los individuos en la participación.

Por otra parte, la política informal es la función de los intereses comunes en los procesos de acción colectiva y sus características. De acuerdo con Goldar (2008) las acciones colectivas por parte de los ciudadanos se ven representados a través de movimientos sociales para la denuncia de cambios en la organización y orden social sobre diversos temas y prácticas ciudadanas.

En este mismo sentido, la participación ciudadana de los jóvenes principalmente se ve reflejada a través de movimientos sociales y las acciones colectivas los cuales generan en los jóvenes diversos sentimientos de identidad, libertad, acción, conexión, empatía y respeto, así como la creación de una identidad hacia el pueblo o a los diversos sectores sociales. Asimismo, los jóvenes buscan la manera de que cada persona sea capaz de tener voz en los asuntos políticos, y se generen nuevos canales de comunicación y conexión entre la sociedad y el Estado (Zibechi, 2003).

Dado como resultado, los vínculos de respeto, solidaridad, cultura política, comunicación política y organización, el cual puede resultar en un movimiento social beneficioso para el Estado. Sin embargo, es importante resaltar que el Estado debe de prestar atención en los temas de restricciones debido a que una mala decisión puede desatar un desorden y caos social difícil de controlar.

En consecuencia, las restricciones aseguran que la gran mayoría de los fenómenos sociales han desatados conflictos y crisis sociales, sin embargo, éstas terminan ocasionado un cambio positivo en el orden social. Por tal motivo, los jóvenes buscan que la acción política se pueda generar para redefinir los ideales, y genere un nuevo orden social. Igualmente, se cree que la cultura de los jóvenes produce cambios en las acciones del sistema políticos. Por lo tanto, los jóvenes tienen la condición diferencial de generar manifestaciones las cuales tienen efectos directos e indirectos en los asuntos políticos (Balardini, 2000).

Finalmente, la característica particular radica en que los movimientos sociales ocasionados por parte de los jóvenes cuentan con puntos clave dentro de la política generando una relación entre el sentimiento colectivo y de transformación en búsqueda de la democracia, respeto, confianza y propuesta de alternativas hacia las acciones legales positivas en el Estado.

2.2 Tipos de democracia

Ha lo largo de la historia, la participación ciudadana se ha posicionado dentro de las actividades de los actores políticos, específicamente, debido a la crisis de legitimidad que afecta a las instituciones de la democracia representativa. Por este motivo, las propuestas de realizar investigaciones sobre la democracia y apertura de las instituciones del Estado a la ciudadanía, encuentran un alto grado de interés y una valoración positiva tanto en la sociedad civil.

Asimismo, la discusión sobre los tipos o modelos de democracia no siempre logran traducirse en mecanismos de participación lo que puede ocasionar que no tengan una relación directa con la democracia, igualmente, la globalización y la creciente revitalización de la ciudadanía, puede ocasionar un distanciamiento entre la participación y la democracia, esto debido a las acciones por parte de los gobiernos y el mismo sistema democrático en general, así como también, por la carencia o deficiencias sistémicas de mecanismos de participación que permitan canalizar los intereses y las demandas de la ciudadanía.

Por tal motivo, hablar de democracia y participación ciudadana, únicamente se puede hacer a través de instrumentos previamente analizados, los cuales incluyen elementos importantes que explican la condición de los ciudadanos y su postura o preferencia ante la política (Contreras y Montecinos, 2019). En consencia, se pierde la legitimidad de la democracia que sólo mantiene abierta en los ritos formales e institucionales. Lo que da como resultado, las deficiencias crecientes, el modelo de democracia por elecciones, donde el ciudadano, entre una elección y otra, queda al margen de las decisiones sobre política y asuntos públicos.

En este mismo sentido, uno de los problemas que se presenta en este tipo de práctica es que, la democracia y la participación se limitan a un periodo de elecciones específico y la mayoría de la población no lograr ejercer su participación ciudadana en las decisiones inherentes del país.

Sin embargo, el origen de la participación ciudadana en la democracia, se remota en la antigua Grecia, en donde el ciudadano cuenta con la oportunidad de lograr el bien común gracias a la participación que tiene en la asamblea y los temas políticos en donde era considerado como una

condición fundamental para que la ciudad pudiera ser democrática en el sólo uso literal de la palabra y toma de decisión en los asuntos del gobierno.

Por otro lado, la democracia puede ser vista también como una definición descriptiva o sistemática, es decir, la relación con las experiencias democráticas, y descriptivas que muestran las características que han ido formando lo que hoy en día conocemos como democracia. En donde, las realidades democráticas como un régimen político que los ciudadanos desempeñan una función la toma de decisiones que les afectan en menor o mayor medida de la sociedad.

Lo que resulta importante mencionar que la democracia puede ser vista desde dos enfoques prescriptivo y descriptivo. Por una parte, en el enfoque prescriptivo la participación ciudadana cumple con la la funcionar de actuar como una resolución y una transformación de los conflictos políticos del país, a través de la creación de espacios de discusión, comunicación y conexión que permitan el debate entre los ciudadanos y los funcionarios políticos.

Mientras que por otra parte, el enfoque descriptivo tiene su importancia en la consolidación de los regímenes democráticos, es decir, dentro de la participación se encuentran los mecanismos que permiten que la sociedad sea toma en cuenta por la autoridad, o simplemente queda restringido a los procesos de elección delimitada por las propias instituciones políticas, fundada en lo medular de la democracia representativa, donde el demos no se autogobierna sino que elige representantes para que lo haga (Espinoza, 2009).

Es así como, cada uno de estos modelos de democracia expresan las diferentes perspectivas de ver a la democracia, así como es el origen de un sistema de representación que busca aplicar las medidas convenientes para generar participación ciudadana y bienestar sociales en el país. Por otro lado, funciona como poder diferenciar las diversas temáticas existentes referentes a la democracia como las nomenclaturas o los roles que puede fungir el ciudadano, asimismo, los derechos y las obligaciones dentro del Estado de los ciudadanos.

De acuerdo con, Cebrián (2013) la representación y participación ciudadana es la relación entre democracia, Estado, ciudadano. Particularmente, este modelo de democracia liberal se

caracteriza buscar la voluntad popular mediante las instituciones gubernamentales en búsqueda de lograr la representación política, los mecanismos y límites de poder por parte del Estado y el respeto hacia las libertades individuales y asociacionismo pluralista (Baños, 2006).

Por otra parte, otro tipo de democracia que existe es la democracia representativa liberal, la cual sus orígenes se encuentran durante el siglo XVIII, en donde los federalistas veían a la democracia como un el mejor sistema para evitar la tiranía de la mayoría. Asimismo, buscaba separar a los ciudadanos de las decisiones públicas y evitando que influyeran las facciones con motivaciones pasionales. En la democracia representativa la participación de los ciudadanos se restringe a las elecciones periódicas de los representantes políticos que ofrecen diversos programas (Hernández, 2006).

Sin embargo, este modelo se caracteriza por la falta de efectividad de la representación política sobre las necesidades de los ciudadanos. En este sentido, son evitados los problemas que presentaban las políticas públicas, las cuales no correspondían a la realidad social de las personas y los representantes solo veían por el beneficio individual, o por satisfacer sus intereses económicos propios, de sus negocios y del partidos políticos que cargan con una evidente apatía y desafección por parte de la ciudadanía

Por otra parte, la democracia participativa es la combinación de diversos modelos de democracia que de acuerdo con Macpherson (1977) la democracia participativa es la libertad y el desarrollo individual sólo pueden alcanzarse mediante la participación directa y continua de los ciudadanos, en la regulación de la sociedad y Estado.

Por el contrario, la democracia radical tiene funcionamiento desde el pensamiento marxista, tomando distancia de la tradición liberal (Mejía y Jiménez, 2005). En donde asegura que una democracia real se puede obtener cuando el ciudadano se involucra en los asuntos políticos y crea un espacio de legislación, representatividad y legalidad.

Asimismo, de acuerdo con Baños (2006) la democracia radical motiva hacia la inclusión de grupos minoristas en los espacios de representación, mediante discriminación positiva. Entre

estos grupos críticos a la democracia liberal se encuentra a los movimientos que reivindican la política de género y la multiculturalidad y mantiene una peculiaridad y similitud con la democracia participativa.

Ahora bien, existen diversos problemas que se pueden presentar por la falta de democracia. En primer instancia la injerencia de la participación de los ciudadanos en los asuntos económicos del Estado (Muñoz, 2004); y la segunda, la limitación de la participación de los ciudadanos en los diversos sectores del Estado como es lo local, lo laboral, la educación, salud, falta de política nacional y las elecciones de los gobernantes.

En este enfoque, el proceso de participación abre al espacio público hacia la inclusión y el fomento de la participación hacia los sectores de la sociedad que menos se involucran en temas del gobierno, sin olvidar que este mismo espacio también lo pueden utilizar las personas que mantienen una participación política activa. En este mismo sentido, la opinión pública de los ciudadanos ocupa un rol fundamental debido a que la democracia requiere de una ciudadanía activa, sin olvidar que, la democracia no incluye las temáticas sobre violencia, engaño, abuso e interponer los asuntos personales o del Estado antes que los del ciudadano (Pineda, 2002).

De igual manera, la democracia está específicamente relacionada con la participación ciudadana, esto debido a que el Estado es el órgano que reconoce a la participación y a la democracia con derechos fundamentales de libertad e igualdad de los ciudadanos para la intervención en los asuntos políticos. Asimismo, la democracia es descriptiva, prescriptiva, representativa, deliberativa debido a la necesidad de comprender las diferentes realidades y sistemas de gobierno que ejercen los Estados, por lo tanto se considera como un tema multidisciplinario.

Al mismo tiempo, el término presenta una diferenciación entre la democracia antigua y moderna, en donde el juicio de valor, es uno de los contextos más importantes para su estudio y comprensión. Por otra parte, estos dos modelos de democracia son un ejemplo sobre la evolución de la sociedad y el mundo, así como los diferentes papeles que va tomando el ciudadano dentro del Estado.

Por su parte, la participación ciudadana representa una pirámide de poder y disposición uno de los lugares más importantes, esto debido a la gran afluencia de impacto que se tiene ante la sociedad. En caso, la participación de la sociedad puede representarse bajo tres niveles de análisis y percepción de acuerdo con la información, ciudadanía, estado de derecho y poder que se ejerce en la sociedad.

Ante esto, Julian et al., (2007) afirma que los ciudadanos mantienen una relación con la participación ciudadana gracias a las herramientas de interacción y conocimiento en los temas de la política. Sin embargo, el poder que se ejerce puede llegar a ser un poder sin control debido a la gran cantidad de desinformación, malos tratos y corrupción existentes en los temas políticos del país.

Dicho lo anterior, se presentan los tres niveles de participación ciudadana, en primer lugar, la participación informativa; en segundo lugar, la participación consultiva y finalmente en tercer lugar, la participación deliberativa. Sin embargo, para el ámbito internacional la participación ciudadana puede dividirse en cinco niveles, los cuales son: informar, consultar, implicar, colaborar y empoderar.

Para el nivel informativo, es importante lograr un equilibrio entre la información proporcionada, el objetivo, alcance y la veracidad que se busca de la información que se transmite a los ciudadanos. Caso similar para el nivel de consulta, el cual define al opinión de las personas sobre los temas, procesos, iniciativas, proyecciones, metas y alcances logrados por los mandatarios políticos.

Seguidamente, el nivel implicativo de participación ciudadana esta sujeto para lograr trabajar directamente con los ciudadanos, es decir, que el Estado conozca y comprenda las necesidades actuales de las personas, sus preocupaciones, intereses y aspiraciones, con la finalidad de poder proporcionar recursos, herramientas y conocimientos para que puedan lograrlo. Por otra parte, el nivel colaborativa busca que los ciudadanos se involucren en los asuntos del gobierno, a través de diversas actividades y con el objetivo de desarrollar alternativas y soluciones hacia un caso determinado. Finalmente, el nivel empoderamiento el cual es la posición que tiene el Estado frente a la sociedad (Almasan y Reinhardt, 2009).

En el marco de las considerarios anteriores, fueron expuestos los diversos mecanismos de participación ciudadana los cuales ayuden en el proceso de entendimiento y actividades por realizar. Sin embargo, es importante resaltar cinco elementos los cuales soportan y apoyan la efectividad del proceso de participación ciudadana.

1. La metodología para la comprensión de la participación ciudadana, en donde se expresen las necesidades actuales de la sociedad y los objetivos que se quieren alcanzar. Es decir, el Estado podrá determinar las actividades que puede ofrecer a las personas para fomentar la participación ciudadana, así como determinar un presupuesto para cada una de estas actividades, sin olvidar la implementación de al menos tres estrategias adicionales como soporte y valor hacia el plan de trabajo, el cual puede concluir en políticas públicas o resolución de conflictos. (Hevia, 2011).
2. De acuerdo con, Cook (2011) los ciudadanos tiene el derecho de disponer de información sobre las actividades que realiza el gobierno en beneficio del bienestar social del país. Por tal motivo, es importante para el Estado llenar los huecos de información y lograr concentrarse en realizar estrategias de difusión, conocimiento y participación entre las personas. Las relaciones clientelares, se favorecen cuando la información está concentrada, sesgada o reservada para ciertos grupos sociales, dado que permite conservar la relación jerárquica y vertical que caracteriza el clientelismo, donde quien controla mayores recursos, en este caso la información, distribuye con menos acceso a ella, su clientela, a cambio de lealtad y apoyo político (Rehren, 2000).
3. Otro punto importante, es el control de expectativas, el cual determina la manera en que se deben de administrar las expectativas de las personas hacia el compromiso y actividades que tiene el Estado. Con ello se espera reducir el impacto de un mecanismo y la brecha entre los objetivos formales que se pueden alcanzar y las expectativas que una comunidad pueda depositar en el mecanismo participativo (Pastor, 2012).
4. La relevancia es que los tomadores de decisiones se involucren en el proceso y así se garantice que la participación tendrá un impacto verdadero (Ataov, 2007). Sucede que muchos mecanismos participativos no cuentan con el respaldo real de autoridades y muchas veces los ciudadanos se desmotivan porque perciben que su participación no tiene ningún valor político ni mucho menos para la gestión de la institución convocante. Por último, existe consenso entre los autores que las herramientas tecnológicas facilitan

la participación ciudadana pudiendo innovar en mecanismos de participación utilizando internet (Davidson, Elstub, 2013).

5. Finalmente, los foros virtuales, presupuestos participativos digitales, publicidad, sitios web y publicidad. Es importante señalar, que cada uno de estos mecanismos puede variar en su contenido metodológico entre un país u otro, incluso, entre ciudades de un mismo país. Un ejemplo, es que el presupuesto participativo practicado en Brasil, no necesariamente se ha desarrollado de igual manera en países como Chile, Argentina, Perú, Uruguay o República Dominicana. La cultura política local, las trayectorias organizativas y participativas existentes en algunos territorios, así como los diseños institucionales de los distintos países, influyen en que un mismo mecanismo participativo presente algunas variaciones en su implementación.

2.3 Teoría de la elección racional

La TER es una teoría social con perspectiva analítica; es decir que se aproxima a los fenómenos sociales asumiendo que éstos se pueden explicar en términos de sus partes constitutivas y de las relaciones causales que existe entre ellas. Una explicación, en este sentido, es un relato causal sobre la operación de los mecanismos que permiten que la interacción entre las partes (lo micro) produzca los fenómenos agregados (lo macro)

Las unidades de análisis de la TER son acciones humanas individualmente consideradas. Sus explicaciones se basan en la idea de que los fenómenos sociales pueden ser comprendidos en términos de la interacción entre acciones humanas individuales. Es importante notar que la unidad de análisis así postulada no es éste o aquél individuo particular, ni la categoría abstracta “el individuo”, sino acciones humanas particulares (individuadas).

Los mecanismos causales en la acción social son las decisiones que toman los actores cuando interactúan entre sí. Las acciones humanas particulares que se pueden describir como decisiones comparten dos propiedades generales: intencionalidad y racionalidad

Por razones de la causa, Una acción intencional es una acción causada por razones. Los resultados *de la acción* siempre son indeterminados; sólo sabemos que las razones causan la acción, pero no sabemos si la acción realiza el deseo, ni en qué medida afianza o debilita la creencia.

El proceso mediante el cual se articulan causalmente razones y acciones es la decisión. Decidir es elegir una acción de un conjunto de acciones posibles.

Más específicamente, una acción racional (el tipo de acción que podemos suponer de un agente que elige realizar su intención) es una acción que el agente decide llevar a cabo porque cree que maximiza su utilidad esperada.

Esta definición del proceso de decisión presenta cuatro limitaciones, las cuáles han sido señaladas por los críticos de la TER como sus principales deficiencias. Primero, no incorpora

con claridad el papel de las interpretaciones como componentes de las razones, puesto que el valor de utilidad y las probabilidades sólo representan deseos y creencias sobre la estructura causal de la situación.

Las interpretaciones son un tercer componente de las razones en la medida en que representan la identificación del agente con sus propias acciones; es decir, reflejan la visión del agente sobre si tal o cual acción disponible es algo que él haría. Segundo, asume que los diferentes estados del mundo posibles son independientes de la acción, lo cual no refleja adecuadamente los diversos tipos de probabilidad que el agente le puede asignar a la influencia de sus decisiones sobre los resultados; es decir, la TER clásica no diferencia la probabilidad de que cada posible estado del mundo se dé *independientemente* de la acción del agente y la probabilidad de que cada estado del mundo se produzca dada la acción del agente.

Tercero, asume que la capacidad mental para computar las utilidades de todos los resultados posibles de su acción es ilimitada y que la información para calcular las probabilidades de todos los posibles estados del mundo es completa. En este sentido, la TER clásica asume que la mente humana es capaz de maximizar una función de utilidad esperada.

Cuarto, no incluye ninguna información sobre la racionalidad de las creencias con base en las cuales el agente estima las probabilidades que asigna a los resultados. Las creencias con base en las cuales se actúa no necesariamente son racionales, pueden ser creencias irracionales y, por lo tanto, pueden hacer parte de razones que conducen al agente a actuar irracionalmente.

La estructura conceptual de la TER que se ha elaborado hasta este punto no incluye ninguna información sobre la racionalidad de las creencias con base en las cuales el agente estima las probabilidades que asigna a los posibles resultados de su acción. Las creencias con base en las cuales se actúa no son necesariamente racionales; pueden ser creencias irracionales y, por lo tanto, pueden hacer parte de razones que conducen al agente a actuar irracionalmente.

Para superar esta limitación, se debe asumir que las creencias del agente (1) poseen un grado máximo de plausibilidad inductiva, dada la evidencia disponible, (2) son causadas por la evidencia disponible, y (3) son causadas por la evidencia disponible de la manera correcta, no por casualidad.

Parte de las dificultades en la formulación de explicaciones políticas en ciencias sociales, especialmente relevantes al diseñar investigaciones empíricas y al analizar datos cuantitativos o cualitativos, está en la dificultad de hacer explícitas las hipótesis que justifican el paso de correlaciones entre variables a inferencias causales.

La TER ofrece una base *analítica* para hacer explícitas las hipótesis de trabajo sobre los mecanismos causales que operan tras los fenómenos sociales.

CAPÍTULO III. FORMACIÓN CIUDADANA EN MÉXICO

3.1 Medios

Los medios de comunicación son un factor clave para la participación ciudadana, esto debido a la particularidad e impacto que se tiene entre cada uno de ellos. Es decir, la participación ciudadana utiliza a los medios de comunicación como un canal de conexión entre la política y la democracia y las personas y el desarrollo, dando como resultado crear una comunidad de participantes que busquen la mejora en las situaciones políticas del país.

Asimismo, Meadows *et al.* (2009) afirma que los medios de comunicación mantienen una relación directa con el entorno social, la democracia y la ciudadanía, esto debido a la influencia que se genera entre los consumidores y los productores de los medios. En efecto, los medios de comunicación presentan un gran poder para los efectos de la participación política y la democracia en el país. Por lo tanto, es importante mencionar como los medios de comunicación influyen positivamente en la organización comunitaria de la población.

Ante esto, Kimani (2009) analiza el término de participación flotante, el cual hace referencia a la participación ciudadana la cual esta relacionada con la participación por escala o por temporadas. Es decir, aquella participación que se genera gracias al convencimiento generado por alguna situación. Asimismo, el autor afirma que los medios de comunicación son lo que mayor generan este tipo de participación debido al poder de alcance que se tienen, por tal motivo, los partidos políticos tienden a utilizar los medios de comunicación para dar a conocer sus propuestas, resultados y candidatos.

En tal sentido, los medios de comunicación aprovechan el potencial generado en su alcance con la finalidad de mostrar realidad, pertinencia y seguridad en la información que se transmite; de esta manera se puede realizar un hincapié sobre el potencial que tienen los medios de comunicación con la población.

Sin embargo, este potencial puede ser de manera positiva o negativa. La primera, consiste en el efecto positivo que genera en la población, es decir, cuando un partido político o funcionario

político utiliza los medios de comunicación para transmitir su trabajo, sus propuestas, sus resultados y este recibe aceptación, seguimiento y empatía. Por otra parte, el efecto negativo resulta cuando un partido político o funcionario política muestra los resultados o propuestas y la aceptación por parte de la población tiende a generar respuestas de inconformidad en la población.

Ante esto, los medios de comunicación buscan la manera de complacer a los ciudadanos a través de diversas estrategias de publicidad y alcance, en donde, la misma población es quien va indicando la pauta a seguir para establecer las tendencias de alcance, información y recepción. Por tal motivo, los medios de comunicación necesitan de la audiencia y el consumo para mantenerse activos en la población. Es por ello que cada vez son más las estrategias digitales que se utilizan para fomentar el consumo de los medios de comunicación.

Por esta razón, la participación ciudadana puede adoptar diversas formas de empleo, para el caso específico de la relación con los medios de comunicación. Los partidos políticos conocen la manera en que se van realizando los cambios de las audiencias en los medios, las actualizaciones en el proceso de consumo y las bajas en los sectores. Como una acción de respuesta a esto, los partidos políticos diseñan estrategias de comunicación en diversas de acuerdo con el etapa que se este presentado, es decir, en tiempo de elecciones el uso de los medios de comunicación se vuelven primarios para el éxito o fracaso de las campañas políticas, así como también, durante el periodo de los informes anuales, en donde, mostrar los avances, logros y cambios se vuelven en lo más importante que se debe de transmitir para el partido político, esto con la finalidad de lograr la aceptación y satisfacción por parte de la población.

Al mismo tiempo, los medios de comunicación han ido realizando cambios en la manera en que los ciudadanos ven la política, esto debido a la relación que se crea con el uso de la tecnología y acceso a la comunicación, puesto que, los medios de comunicación sirven como un puente de conexión entre la sociedad y la política, entre la información y la difusión y entre los ciudadanos y los funcionarios políticos.

Igualmente, los medios de comunicación brindan la oportunidad de mejorar el acceso a la información y poder así convertirse en un canal de espacio e interacción con los ciudadanos para conocer sus necesidades, solicitudes, inconformidades y a su vez generar una promoción política. De igual manera, los medios de comunicación establecen las reglas del juego sobre las estrategias de comunicación política hacia los ciudadanos.

Es así como, los medios de comunicación condicionan las formas de participación política, y comunicación política, esto debido, a la aparición de diversos spots publicitarios referente a los temas de política en el país, todo esto, con la finalidad de llevar a los ciudadanos y generar empatía y gusto hacia los partidos políticos. Al mismo tiempo, los medios de comunicación cuenta con autonomía, credibilidad y legitimidad entre la sociedad y el gobierno (Reyes, 2007).

Asimismo, los medios de comunicación están obligados a informar con veracidad y objetividad los grandes acontecimientos que suceden en el mundo de la política y diversos temas en los que se vea implicada la ciudadanía; esto significa que, la función de los medios de comunicación dentro de la participación política esta relacionada con la emisión y recepción de mensajes hacia la población para generar interés y conocimiento sobre asuntos de índole público.

Por tal motivo, los medios de comunicación asumen el papel principal como transmisores de información, mensajes y contenido sobre la vida política, partidos políticos, funcionarios públicos y demás temas que estén relacionados con el gobierno. Sin embargo, es el ciudadano quien tiene la decisión final sobre la información que recibe y el efecto que esta genere en él, así como, si realiza o siente inquietud por tener participación política en asuntos del gobierno.

Finalmente, los medios de comunicación son los que construyen, emiten y descifran información política hacia los ciudadanos, tomando en cuenta diversas estrategias de divulgación y alcance en la población. Por tal motivo, la participación política ciudadana tiene una relación directa con los medios de comunicación debido a que estos son el principal medio para fomentar e incrementar la participación política.

3.2 Estado de derecho y acceso a la justicia

En un Estado democrático, la existencia de un Estado de derecho es una precondition fundamental para su existencia, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. Al respecto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Chile, señala que los Estados con regímenes de gobierno democráticos establecen un sistema imparcial de justicia en pos de asegurar la supremacía de la ley sobre cualquier interés particular, entre los que destaca la autonomía del poder judicial y la existencia de políticas públicas que aseguren a todos los ciudadanos un efectivo acceso a la justicia cada vez que perciban que sus derechos han sido vulnerados.

Asimismo, el tema de la cultura de la legalidad ha sido recurrente en las discusiones sobre estado de derecho, democracia, ciudadanía, sociedad civil, entre otros aspectos, mismos que han sido objeto de innumerables estudios y reflexiones.

Actualmente, la cultura de la legalidad de acuerdo con Valadez puede entenderse como:

- El imperio de la ley, la obediencia de la ley y el conocimiento de la ley
- Tiene como finalidad ejemplarizar a todas las personas a ser buenos ciudadanos para construir una sociedad que respeta la ley, la democracia y la dignidad humana.
- Constituye un programa integral para la superación de la ciudadanía. Así que, por conveniencia en todos los niveles de lo social, de la política, de lo jurídico, de la cultura, de la urbana se tienen que diseñar mecanismos y políticas de defensa y vigilancia contra la delincuencia, la corrupción, la impunidad entre otros ilícitos, y hacer todo lo necesario para promover la participación activa de cada ciudadano pues en la medida que se multipliquen las intervenciones de cada miembro de la comunidad, en esa medida nuestras instituciones estarán más fortalecidas.

Atendiendo lo anterior, resulta que la cultura de la legalidad en una sociedad puede ser explicada a partir del nivel de ciudadanización y por ende de la educación, de ahí que surge la necesidad de analizar de forma integral el desarrollo de la ciudadanía.

Por otra parte, el acceso de la justicia es una herramienta que busca la manera de reformar y modernizar la promoción política especializado en ciertos sectores de la población. Sobre la base de esta definición, el acceso de la justicia esta relacionada con la manera en que un Estado se va formando en medida de su administración, justicia, credibilidad, calidad, seguridad y bienestar hacia sus ciudadanos (De Belaúnde, 2006).

El acceso a justicia es la manera en que los ciudadanos hacen valer sus derechos y son capaces de resolver diversas problemáticas que se le presenten ante el órgano legal y supremo que le corresponda, con la finalidad de lograr la satisfacción del ciudadano con los procesos relacionados a la política del Estado.

En este mismo sentido, existen organizaciones internacionales las cuales tienen la finalidad de regular y defender los derechos humanos y la búsqueda de justicia social; algunos ejemplos de estas instituciones son: el Banco Interamericano de Desarrollo, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, el cual se caracteriza por las múltiples estrategias que ejerce para fortalecer el acceso a la justicia, así como fomenta la adaptación de estas estrategias para lograr que cada vez sean más las instituciones que se incorporan al respeto y acceso a la justicia (Thompson, 2000).

Por otra parte, el acceso a la justicia puede ser visto desde dos grandes dimensiones. La dimensión institucionalista, esta dimensión se caracteriza debo a que el acceso a la justicia se centra en el sector público de la administración de la justicia, es decir, todos aquellos temas relacionados con aspectos jurídicos, tribunales, recursos humanos y el Estado. Por otra parte, la dimensión integral de acceso a la justicia impulsada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo el cual ven el acceso a la justicia como un instrumento para mejorar y transformar el poder del Estado, en donde, los temas de pobreza, educación y salud sean los prioritarios (Programa de las Naciones Unidas, 2005).

Igualmente, el acceso a la justicia es un derecho que tienen los ciudadanos para solicitar el cumplimiento y respeto de sus derechos al Estado. Por tal motivo, el Estado deberá de diseñar

y ejecutar políticas públicas que establezca una mejor calidad de vida, servicios y estén enfocadas hacia una visión justa y adecuada a las necesidades actuales de la sociedad.

Asimismo, el acceso a la justicia busca medir la legitimidad de un Estado debido a que determina la igualdad de la ley, regula las desigualdades, establece las reglas de seguimiento, determina las instituciones democráticas y gubernamentales que se encargarán de llevar a cabo el cumplimiento de estas actividades.

Por tal motivo, el Estado debe presentar plena vigencia para el respeto de los derechos humanos, establecer reglas para la convivencia social, determinar los órganos encargados para hacer cumplir la justicia, mantener el orden social, así como hacer ver que la justicia es al mismo tiempo un derecho que todos los ciudadanos tiene, y el cual, debe de respetarse y cumplir como un respaldo hacia el resto de los derechos humanos (Garro, 2005).

Hechas las consideraciones anteriores, se presentan los principales elementos que ayudan a mejorar el acceso a la justicia en el Estado:

1. Erradicar la desigualdad: establecer lineamientos y reglas para eliminar la desigualdad que se presenta en Estado, en donde se incluya el libre e igualitario acceso a los mecanismos de trabajo, educación, salud, así como determinar la legitimidad de los derechos humanos a todos los ciudadanos del país.
2. Identificar las necesidades jurídicas: realizar un estudio para determinar las necesidades actuales, las problemáticas mas recurrentes, un análisis de operaciones gubernamentales, identificar el ámbito territorial de análisis, la capacitación de las autoridades y el acceso a la justicia.
3. Conocer las barreras de acceso a la justicia: éstas son las diversas dificultades que presenta el acceso a la justicia, la cuales están integradas por las siguientes:
 - a. Barreras lingüísticas: cultura del país, grupos étnicos, nivel de educación de la población
 - b. Barreras económicas: situación actual economía, principales sectores productivos y la tasa de desempleo del país
 - c. Barreras culturales: enfocado en la pluralidad étnica de la población

- d. Barreras de género: fomentar la perspectiva de género, respeto hacia las diversas comunidades de la población, respeto y leyes en pro hacia la igualdad de género
- e. Barreras geográficas: acceso a los servicios básicos de vida, accesibilidad y comunicación.

Asimismo, estas barreras de acceso a la justicia pueden ser superadas cuando se trabaja bajo el mismo objetivo y el Estado tiene como prioridad el bienestar social. Por otra parte, el Estado debe de fomentar la implementación de la justicia y respeto de los derechos, esto debido a la necesidad de cubrir y mejorar las necesidades básicas y calidad de vida de los ciudadanos.

En resumen, el acceso a la justicia y el Estado de derecho tiene la finalidad de respetar los derechos humanos de los ciudadanos, a través de diversos mecanismos, estrategias y lineamiento para ejecutar políticas que busquen el bienestar social, así como incrementar el número de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ayuden a la práctica de estas como, las cuales se describen a continuación.

- a) Apoyo a la justicia de paz
- b) Reconocimiento de la justicia comunitaria
- c) Conciliación extrajudicial
- d) Defensa de oficio
- e) Cambios en la educación legal
- f) Jueces de paz letrados en las comisarías
- g) Traductores y peritos culturales
- h) Difusión legislativa
- i) Surgimiento de nuevos centros para el bienestar de la población
- j) Oficina especializada en el sector justicia

3.3 Vida comunitaria

De acuerdo con Sánchez y González (2006) la participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes; el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida.

Por otra parte, la participación comunitaria demuestra las necesidades de la ciudadanía, la oportunidad de desarrollo, la comunicación y convivencia de la población y el grado de confianza que el Estado frente a la población. Asimismo, expresa las diversas maneras en que la participación ciudadana puede presentarse con la finalidad de levantar interés, expectativas y exigencias entre los ciudadanos y el gobierno

Ante esto, la participación comunitaria puede reflejarse en diferentes categorías como lo son: en la comunidad, en el gobierno, en lo académico y en lo empresarial, para efectos de esta investigación la categoría de participación comunitaria que nos interesa es la relacionada con la comunidad y/o ciudadanía y el gobierno, las cuales buscan la satisfacción, ética, compromiso y respeto y responsabilidad hacia la satisfacción de la ciudadanía.

Sin embargo, la participación comunitaria también se encuentra relacionada con el desarrollo del entorno social o de la comunidad en general, en este sentido, es necesario que la participación comunitaria cuente con diversas dinámicas que ayuden a generar nuevas estrategias de aprendizaje y contribución hacia el bienestar y desarrollo de la sociedad. Por tal motivo, la participación ciudadana se crea a través de diversas etapas como lo son: la planificación, la organización, el diseño, la ejecución y la evaluación (Sánchez y Caldera, 2013).

Es así como la participación comunitaria brinda la oportunidad a la sociedad de expresar sus emociones, inconformidades y sus compromisos hacia los actores políticos del país, además, determina la relevancia y la complejidad sobre la importancia de la participación comunitaria de la ciudadanía

Igualmente, la participación comunitaria es vista como un movimiento en busca de la transformación, la reflexión, el esfuerzo y la decisión de cambiar la realidad que viven los ciudadanos, a través de actividades de manifestación, participación y apoyo entre los individuos, con la finalidad de que puedan ser escuchados por parte del gobierno.

Por otra parte, la participación comunitaria también se ve influenciada por la identidad cultural, es decir, los ciudadanos realizan su participación de acuerdo con sus costumbres, tradiciones y aspectos de la vida diaria, en donde destaca la importancia de la participación de los líderes o aquellas personas que fungen como representantes de la sociedad y quienes motivan a los ciudadanos a realizar actividades de participación comunitaria.

En este mismo sentido, la participación de los líderes o actores representantes de la sociedad establecen diversos procesos organizacionales, los cuales vienen a determinar el tipo y el proyecto que las personas realizarán como parte de su participación comunitaria, los cuales se encuentran vinculados al desarrollo comunitario (Sánchez, 2000).

Al mismo tiempo, dentro de la participación comunitaria resaltan diversas dimensiones de trabajo y actividades como lo son: la oportunidad de crear y diseñar actividades que fomenten la participación, realizar y poner en marcha proyectos para la mejora continua de la sociedad, la oportunidad de realizar evaluaciones sobre los trabajos realizados por parte de la sociedad y el gobierno, propuesta e implementación de normas sociales, mayor participación en actividades directas del gobierno y la política sin importar el sector en el que se trabaje, intercambio de ideas, conocimiento y tecnología y sin duda una de las más importantes la capacidad y oportunidad de generar conciencia en los ciudadanos.

De acuerdo con, Durán (1994) la participación comunitaria es vista como el camino hacia encontrar una solución y mejora en beneficio de la sociedad, esto gracias a los proyectos de bienestar social, valores, comunicación y transformación, es decir la creación de talleres, cursos, y educación, específicamente enseñanza de un oficio, prevención del delito, desarrollo social, uso y manejo de tecnología mismos que van dirigidos para los sectores de la población más vulnerables.

En esta misma idea, la participación comunitaria genera un impacto positivo en las personas debido a que distribuye aspectos complejos, flexibles y confiables sobre diversos temas que son de índole personal y político, dicho de otra manera, la participación comunitaria transmite confianza hacia los ciudadanos para involucrarse en temas de política y participación social, así como para mejorar la realidad que se vive dentro de su comunidad.

Una vez que se genera la confianza, la participación comunitaria se vuelve más recurrente, común y con un mayor alcance. Por tal motivo, se puede presentar dos tipos de participación comunitaria. La primera, enfocada en las organizaciones que fomentan la participación comunitaria, estas incluyen organizaciones públicas o privadas, las cuales se caracterizan por apoyar el desarrollo social, mejora de la calidad de vida y toma de decisiones. Por otra parte, la segunda dimensión exclusivamente los ciudadanos que realizan participación comunitaria, a través del consumo de las actividades ofertadas por parte de las organizaciones públicas o privadas. Igualmente, las personas son las encargadas de evaluar las actividades, incrementar su frecuencia y alcance hacia otros sectores de la población.

No obstante, la participación comunitaria contiene recursos conceptuales los cuales implican la dificultad de respetar y hacer valer la vida política de los ciudadanos, es decir, para tener participación comunitaria por parte de los ciudadanos se deberá de cumplir una serie de requisitos y disposiciones establecidas por el mismo gobierno, mismas que a través de las organizaciones públicas y privadas van realizando. Asimismo, la imagen del buen funcionamiento, seguridad y confianza se convierten en un papel fundamental para la participación comunitaria, esto debido a que entre más confianza más participación se genera.

Finalmente, la participación ciudadana bajo el buen funcionamiento es capaz de crear una comunidad homogénea de participación y colaboración entre los ciudadanos, gracias a la manera de trabajo, a las organizaciones que se encuentran involucradas y las múltiples actividades que se ofertan hacia los ciudadanos.

3.4 Sociedad civil

Calificada por el Sector General de las Naciones Unidas, en el marco de la celebración del Día Internacional de la Democracia, como el oxígeno de la democracia, la sociedad civil cobra cada vez mayor fuerza, especialmente en la toma de decisiones de Gobierno. En este contexto, es importante utilizar la fuerza y la capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil, ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado (Putnam, Leonardi y Nanetti, 1994).

La democracia va más allá de los procesos electorales, de acuerdo con Navarrete (2008), consolidarla requiere de ciertos requisitos: ciudadanos participativos con un alto grado de cultura política, así como una sociedad atenta y vigilante, con una competencia cívica donde el ciudadano sea activo y capaz de organizarse.

Todo en cultura política es una composición de valores y percepciones que, como tal, no abarca orientaciones de un solo tipo, si no que generalmente combina percepciones y convicciones democráticas y modernas con patrones de comportamiento más o menos autoritario o tradicional. No obstante, al hablar de cultura política democrática debemos entender que existe un esquema dominante que determina lo que podríamos llamar las premisas de la construcción cultural de una democracia (Peschard, 2012).

La cultura política es, además, uno de los recursos que utilizan los actores para dar un significado a las situaciones políticas y establecer guías de actuación. Como se ha expresado anteriormente en esta investigación, la participación ciudadana se entiende aquel proceso por el cual los sujetos, a título individual o colectivo, desarrollan una acción tendiente a vincular una expectativa o una opinión con los ámbitos públicos o políticos.

En el caso de que la acción se oriente al espacio público, la participación adquiere modalidades de movimiento social o de organización de interés; mientras que, si la orientación se refiere al espacio político, puede adquirir el carácter de militancia en un partido o de participación en los procesos electorales a través del ejercicio del derecho a votar y ser votados (Constantino, 2000).

Por otra parte, el término de sociedad civil ha enfrentado grandes cambios a lo largo de la historia de la humanidad, esto debido a la noción, polisemia e imprecisión que el término conlleva. Sin embargo, la falta de estabilidad en su significación ocasiona una falta de homogeneidad en el término, por lo que ocasiona que diversas ideologías disputen el significado o simplemente cada una decida seleccionar el significado. Por tal motivo, es importante presentar un análisis del significado del término de sociedad civil desde el enfoque de diversas ideologías políticas.

En primera instancia, la sociedad civil es un término heterogéneo, diverso y el cual incluye actores políticos y sujetos sociales que busquen el bien común desde su propia interpretación. Asimismo, es un mecanismo de interrelación entre los sujetos que participan y se encuentran determinados por órgano supremo, ubicados en un espacio geográfico con procesos particulares.

Posteriormente, la ideología del iusnaturalismo propone que la sociedad civil es bajo fines políticos y académicos en busca de los derechos naturales que tiene las personas que pertenecen a un Estado. De igual manera, la sociedad civil forma parte de un eje político en el cual la sociedad está regulada bajo las reglas de comportamiento establecidas por el Estado. Sin embargo, esta ideología realiza la propuesta de dos dimensiones de estudio las cuales son: el *pactum societatis* y *pactum subiectionis*. El primero radica en la creación de la sociedad, mientras que, por su parte, el segundo se enfoca en los individuos que los órganos supremos del Estado aceptan para generar y hacer uso del poder que el Estado les concierne (Esquivel y Chávez, 2017).

Por lo tanto, esta ideología genera la definición de sociedad civil de una sociedad natural y en donde el Estado es el órgano encargado de regular las relaciones entre las personas, con la finalidad de evitar conflictos sociales, personales y políticos, así como el Estado juega un papel de intermediario entre el Estado y la familia para garantizar el orden y generar una ideología de comportamiento y vida en la sociedad.

Por otra parte, la ideología del liberalismo el término de sociedad civil había sufrido una completa transformación en el grado de importancia y la incorporación de organizaciones que

buscaban la manera de establecer y regular las funciones del Estado y las actividades de las personas, dando como resultado una gama de organizaciones con fuentes absolutistas, lo que quiere decir que el término aún estaba sufriendo cambios y estableciendo nuevos dominios (Maza, 2000).

No obstante, para esta ideología, la sociedad civil representaba la creación de organizaciones de diversos sectores como lo son: el político, el industrial y el comercial. Organizaciones que buscan que la sociedad tuviera acceso a la democracia, conocieran los procesos políticos y estuvieran involucrados en la toma de decisiones, al mismo tiempo, buscar la igualdad de oportunidades laborales, de educación y de salud entre los individuos que conforman la sociedad (Tocqueville, 2000).

Lo que significa, que la sociedad civil en la ideología del liberalismo habría su panorama hacia más allá de Estado, en donde diversas actividades como el comercio vinieron a dar la oportunidad de mejorar su calidad de vida y su nivel de participación, gracias a la contribución de las personas a la economía del Estado, lo que significa que el Estado dejaba de ser absolutista y se abría camino hacia un Estado democrático.

Adicionalmente, el periodo mejor conocido como Marx y Gramsci la sociedad civil mantenía parte del significado brindado por la ideología del liberalismo, sin embargo, durante este periodo el término se fue adecuado e incluyendo actividades que iban surgiendo conforme a las nuevas necesidades de la sociedad.

En donde, la idea de la sociedad civil contra el Estado se enfoca en la creación de grupos de oposición que buscan la manera que el poder no solo sea del Estado, sino la participación de los diversos sectores de población pudieran intervenir en asuntos políticos. Igualmente, bajo esta ideología, el Estado era visto como una herramienta de dominio y explotación burguesa, por lo que se hace necesaria su destrucción y la emergencia de un nuevo Estado dominado por el proletariado (Lafferty, 2000).

3.5 Valores y calidad de la ciudadanía

La definición de democracia actualmente va más allá de su sistema de gobierno, pues ahora es comprendida como un estilo de vida que conlleva valores cívicos, morales y sociales que deben permear en toda actividad no solo de gobierno, sino también ciudadana. En este sentido, la educación en México debe estar orientada a formar ciudadanos con valores que coadyuven al sistema democrático.

Por otra parte, los jóvenes mantiene un compromiso en la participación política gracias a los intereses que estén tienen, es decir, el flujo de participación puede variar de acuerdo con el sector de la sociedad al que se busca llegar, en donde la simpatía hacia el partido político o el servidor político influye para involucrarse. Dicho lo anterior, la calidad de la ciudadanía varía de acuerdo con el tipo de sector que se busca analizar y fomentar tomando en cuenta cuestiones sobre activismo, protestas, manifestaciones, presencia en redes y recaudación de información e interés político por parte de los ciudadanos.

Ahora bien, otro compromiso cívico que a su vez forma parte de los valores políticos que tiene la sociedad se encuentra en la relación con las acciones del activismo, es decir, el sentimiento de participación e identidad es un sentimiento que se trabaja o se genera debido a diversas situaciones, entre las que destaca las siguientes: interés, simpatía, atención al ciudadano, de familia y debido a que el partido político o funcionario político se desarrolla en temas que son del interés social (Barrett, 2020).

Asimismo, la calidad de la ciudadanía hacia la participación radica en el grado de simpatía que se puede crear entre una persona y un funcionario político, esto debido a que los funcionarios políticos pueden generar lazos de comunicación y confianza entre la sociedad, a través de diversas estrategias entre las que destaca la empatía hacia los principales problemas sociales, como lo es la inseguridad, la infraestructura, la calidad de las calles, el transporte público, el acceso a la educación, las oportunidades de empleo y sobre todo la oportunidad de obtener mejores condiciones de vida.

Al mismo tiempo, el interés y el entusiasmo hacia la participación puede verse reflejadas gracias a la frecuencia, la pertinencia y la propia vida del individuo. Por tal motivo, el compromiso, respeto y responsabilidad de los ciudadanos hacia la vida política genera alineación y ventaja hacia los aquellos funcionarios políticos que muestran interés por mejorar, escuchar y brindar nuevas oportunidades de crecimiento la comunidad que los rodea.

De la misma manera, el compromiso cívico por parte de la sociedad también puede influir significativamente en el funcionamiento del gobierno, así como el tipo de sector que realiza la participación. Un caso específico se presenta cuando la participación la genera un grupo de personas con un nivel socioeconómico alto donde exhiben mayores índices de participación, al momento de ejercer el voto y realizar actividades en pro del bienestar de la sociedad.

La conducta por parte los ciudadanos también forma parte de los elementos de la calidad de la ciudadanía, esto debido a que una persona que decide tener presencia en los asuntos políticos del gobierno debe de presentar conductas adecuadas a la formación cívica y ética que vea por los intereses de las minorías y mayorías, así como fomente la participación en actividades y aproveche los recursos y oportunidades brindas por el Estado.

Es aquí donde los factores sociales se hacen presentes debido la relación que se tiene con la participación política. En este sentido, los factores sociales representa diversos aspectos de la población como lo son: la comunicación, las relaciones interpersonales, el nivel de educación, el acceso al sistema de salud, las oportunidades de empleo, la participación en cuestiones de crecimiento, aprovechamiento y bienestar social, calidad en los servicios públicos, entre otros.

Sin embargo, el factor social que más influye en la participación es la educación. Sin duda alguna, la educación que reciben y tienen los jóvenes viene a planear diversas cuestiones relacionadas con la ética, la política y la cívica, las cuales se prestan en diversas ocasiones como la oportunidad de expresar sus opiniones, ideales y por parte del gobierno deberán de ser escuchadas para explorar una serie de soluciones bajo diversas perspectivas de análisis, con la única finalidad de brindar la solución y generar altos niveles de participación, interés y confianza.

3.6 Políticas educativas para la formación del ciudadano

En la actualidad, todo estado democrático requiere formar una ciudadanía comprometida con la democracia. Por ello, los Estados implementan políticas públicas para la formación de ciudadanía desde los propios currículos educativos en la educación básica y media superior. Dichas políticas están encaminadas hacia la formación de capacidades políticas que permiten que la participación, la defensa de los derechos humanos, la acción colectiva, entre otros. El desarrollo de la educación ciudadana en México, desde su surgimiento como Estado independiente, ha respondido a las necesidades del momento. Primero, se puede identificar la clara intención de formar una ciudadanía que desarrollara un sentido de pertenencia a la nación, es decir, una formación ciudadana nacionalista. Sin embargo, en las últimas décadas, la formación ciudadana en México se ha enfocado en desarrollar una ciudadanía más competente que pueda responder a la necesidad del desarrollo de la democracia en el país.

Silvia Conde (2015) define la formación ciudadana como:

“un proceso pedagógico, político y cultural centrado en el ciudadano como ser moral, como sujeto de derechos y como sujeto de transformación social y política orientada hacia el respeto pleno de los derechos humanos, la reconstrucción del tejido social mediante el fortalecimiento y la democratización de la sociedad civil, el desarrollo de una cultura de participación social y política, así como la recuperación de la confianza en las instituciones y los procesos democráticos” (p.17).

Dado que la formación requiere de herramientas pedagógicas, es a través de políticas públicas educativas que los Estados empujan a sus ciudadanos a convertirse en una “ciudadanía formada” para garantizar el fortalecimiento democrático. Asimismo, Conde (2015) identifica el perfil de las personas “formadas” que formarían parte de la ciudadanía democrática, educada en valores, derechos humanos y democracia. Estas personas con formación ciudadana son (p.18):

- Moralmente autónomas, interesadas de manera empática en el bienestar común y capaces de desarrollar prácticas solidarias.

- Críticas, capaces de juzgar la actuación de los gobernantes, de tomar decisiones razonadas y de cuestionar las estructuras de dominación y violación a la dignidad humana.
- Que contribuyan al fortalecimiento de los Estados, ejerzan plenamente sus derechos políticos y participen en el mejoramiento de las instituciones y procedimientos democráticos, así como en la democratización de los espacios públicos y privados.
- Capaces de construir con otros un orden social que mejore las formas de relación, de funcionamiento social y contribuya a lograr una vida digna para todos.
- Capaces de usar el conocimiento para la participación, la toma de postura, el diálogo o el ejercicio de la función pública.
- Reconocedoras del otro, respetuosas de las diversidades y defensoras de la igualdad de género, la multiculturalidad y todas las formas de pluralismo.
- Con capacidad de diálogo, escucha y resolución no violenta de conflictos. • Con un alto sentido de la justicia y la legalidad, que conozcan la ley y ejerzan sus derechos y deberes fundamentales.
- Comprometidas con su país y el mundo, con una visión global y conscientes de las responsabilidades de la humanidad.

Los valores son un aspecto fundamental en la formación ciudadana. A través de ellos, se inculca en el estudiante el desarrollo de una moral democrática, la cual, de acuerdo con Conde (2015) expresa que la formación ciudadana tiene la particularidad de representaciones sociales sobre la realidad de cada una de las comunidades.

La educación en valores para la formación ciudadana tiene el objetivo de que los estudiantes adopten los principios y valores democráticos y que desarrollen competencias como la autoestima, la consideración por el otro, la responsabilidad, la autorregulación, la empatía, la compasión, la indignación, la solidaridad y la conciencia de la dignidad humana.

La inclusión del respeto a los derechos humanos dentro de la formación ciudadana es una tendencia que está planteada a nivel internacional, a través de la UNESCO. Desde esta perspectiva, la formación ciudadana debe estar enfocada en la formación del sujeto político, que esté consciente de la realidad social, que esté empoderado y que tenga la capacidad de ser agente de cambio en su entorno. Este enfoque se vincula también con la formación de la cultura de la

legalidad, que ha sido incluso unidad de aprendizaje en los programas académicos de la educación básica en el país.

La inclusión de la democracia en la formación ciudadana es aún más compleja, pues se requiere primero que la democracia esté presente en la forma de enseñar, es decir, que el contexto en el que se educa sea un contexto democrático y vivencial. También implica formar para la participación democrática, es decir, que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para ejercer su ciudadanía. Asimismo, requiere educar sobre lo que significa democracia. Es decir, desde cuál es su significado, hasta cómo se manifiesta en las estructuras de gobierno, sus leyes y sus instituciones.

Por tal motivo, es importante hacer mención sobre la formación ciudadana en México, la cual presenta una evolución en las políticas educativas diseñadas por José Vasconcelos durante la presidencia de Álvaro Obregón. Tras la Revolución Mexicana, los gobiernos mexicanos tenían la gran tarea de generar cohesión entre la población mexicana. Además, era necesario unificar el sentido nacionalista de la población que estuviera basado en los principios revolucionarios. Por lo tanto, Vasconcelos se enfocó en la inclusión del civismo en el currículo educativo para impulsar la creación de un nacionalismo mexicano revolucionario que fuera encaminado hacia el desarrollo social. En este periodo se enaltecó la formación de ciudadanos cultos, que tuvieran conocimiento sobre las bellas artes y actividades intelectuales.

Durante el Maximato, el enfoque cambió a enaltecer el trabajo y la honradez de los trabajadores, el desarrollo económico, la solidaridad y la conciencia de clase, lo que coincide con las influencias marxistas dentro de las políticas públicas mexicanas. Con Lázaro Cárdenas, quien se alejó de Plutarco Elías Calles y terminó con el periodo conocido como Maximato, la educación cívica se enfocó nuevamente en los valores revolucionarios encaminados a conseguir el desarrollo económico del país, enaltecendo el trabajo por el bien común. Esta tendencia duraría hasta finales de los años ochenta.

Fue durante la década de los 90 que el sistema educativo, en lo que se refiere a educación cívica, sufrió una verdadera transformación debido, en parte, a las tendencias mundiales del momento. Los valores democráticos se esparcían por todo el mundo occidental y también por aquellos países que habían dejado de estar bajo la influencia de la Unión Soviética, pues esta se disolvió

en el año 1991. Las tendencias educativas abordaron entonces a la educación cívica como un proceso formativo y no adoctrinador, a través de una educación por competencias.

En la formación ciudadana se involucró también el entonces Instituto Federal Electoral (hoy Instituto Nacional Electoral), órgano que fue fundado por el ex presidente mexicano Ernesto Zedillo (1994-2000). Dicho instituto formó parte del grupo interinstitucional creado por la SEP, en el que también participaron la Secretaría de Gobernación, la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, para poner en marcha el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCYE) (Caballero Álvarez, 2016). Este programa derivó de los resultados del programa “Educar para la Democracia”, que el IFE había implementado en 2003. El PIFCYE tenía tres ejes formativos (personal, ético y ciudadano) y abordaba temáticas sobre derechos humanos, medio ambiente, interculturalidad, salud integral, entre otros.

Desde su formación, el INE ha participado activamente en la formación ciudadana de los mexicanos a través de diversos mecanismos, muchos de los cuales involucran la participación de niños y niñas y adolescentes, por ejemplo, las elecciones infantiles, la consulta infantil y juvenil y el parlamento de las niñas y los niños. Los resultados de estas actividades han servido como insumos para las nuevas estrategias del INE en la formación ciudadana de los mexicanos.

Más recientemente, en 2017, el INE puso en marcha una Estrategia de Cultura Cívica (2017-2023) (ENCCIVICA), que tiene tres objetivos fundamentales: desarrollar una ciudadanía responsable de sus derechos, desarrollar una ciudadanía que contribuya a la discusión pública y crear una ciudadanía exigente con los poderes públicos. El programa toma en cuenta las consideraciones que se encuentran en distintos estudios sobre formación ciudadana, entre ellos el Balance de la Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de una Cultura Política democrática 2011-2015, el Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México, producto este último de la colaboración entre el instituto y el Colegio de México, y, finalmente, la Consulta Infantil y Juvenil 2015, entre otros insumos derivados de talleres y conferencias internacionales en donde han participado diversos organismos públicos, privados y de la sociedad civil, así como organizaciones académicas.

Este programa fue elaborado por el INE luego de diagnosticar las formas en las que los ciudadanos mexicanos muestran desafección por la democracia en el país. De acuerdo con el primer reporte de resultados que publica el INE, esta estrategia está fundamentada en 10 razones principales del desinterés de los mexicanos en la política, entre ellas, la violación de derechos humanos, la falta de transparencia, la discriminación y la marginación de grupos vulnerables y los medios de comunicación.

En este programa, la escuela se considera como un espacio fundamental en la formación de la cultura cívica, al considerar que la educación formal en todos los niveles es un medio urgente para promover prácticas de colaboración ciudadana. De acuerdo con el INE, estas prácticas son mucho más efectivas que la mera divulgación de valores democráticos, ya que estos son muy abstractos y no necesariamente se relacionan con la cotidianeidad de la población en general. Por lo tanto, las instituciones de educación formal están obligadas a promover las prácticas democráticas para incidir en la formación democrática de los ciudadanos.

Esta política pública de formación ciudadana incluye tres ejes, que son Verdad, Diálogo y Exigencia. A través de estos ejes, ENCCIVICA, como política pública, tiene ocho líneas de acción (INE, 2017):

1. Generación de conocimiento e información para el ejercicio de la ciudadanía
2. Difusión, promoción, conocimiento y ejercicio responsable de los Derechos Humanos
3. Aprobación del derecho a saber
4. Creación de espacios para el diálogo democrático
5. Creación y vinculación de redes para el ejercicio democrático
6. Promoción de la cultura cívica en los entornos escolares
7. Exigencia de cumplimiento de la palabra pública empeñada
8. Promoción de la incidencia de la ciudadanía en la solución de los problemas públicos

Entre las primeras acciones de este programa fue la implementación de la Consulta Infantil y Juvenil 2018, cuyos criterios estuvieron enfocados en la perspectiva de género y la promoción del respeto a los derechos humanos, mientras que los subtemas giraban en torno a las representaciones de género, el trato diferenciado en diversos entornos, apropiación del espacio público, la distribución del tiempo, los cuidados y el trabajo no remunerado, las percepciones de abandono escolar, la sexualidad y el consentimiento, la violencia, la seguridad, la confianza y la discriminación (INE, 2018).

En el caso específico de Nuevo León, la formación ciudadana también ha sido promovida por la Comisión Estatal Electoral del Estado, a través de la Estrategia de Educación Cívica y Participación Ciudadana (EECyPC) 2016-2021. La estrategia tomó como referencia el Índice de Desarrollo Democrático de la Fundación Konrad Adenauer Stiftung, en la cual México obtuvo una puntuación de 4.384, por debajo del promedio latinoamericano. Sin embargo, Nuevo León como estado, obtuvo una puntuación 7.197, que lo sitúa en el séptimo lugar a nivel nacional.

De acuerdo con el documento de la Estrategia del INE, la baja participación ciudadana en asuntos políticos públicos se debe a seis factores, que son: el desinterés, el voto ejercido como obligación y no como medio, la idealización de la democracia, la falta de apropiación de derechos, la carencia de instituciones para promover la participación ciudadana y la escasa investigación sobre cultura política en el ámbito local.

La EECyPC tiene como objetivo general el fomentar la participación ciudadana en asuntos públicos políticos en la población atendida, mientras que entre los objetivos específicos están:

1. Interesar a la ciudadanía en los asuntos políticos públicos.
2. Promover el voto razonado
3. Concienciar sobre los alcances de la democracia.
4. Coadyuvar en la apropiación ciudadana de derechos
5. Abrir canales institucionales para promover la participación ciudadana

6. Promover la investigación sobre la cultura política

Estos objetivos específicos se materializan en lo que la CEE denomina alternativas de solución, entre las que están: la campaña informativa en preparatorias (donde se involucra directamente a jóvenes de 15 a 18 años); la convocatoria de proyectos cívicos, campañas para la difusión del voto razonado, campañas informativas con organizaciones de la sociedad civil; talleres de formación de competencias cívico-políticas, talleres de análisis de casos prácticos de apropiación efectiva de derechos; difusión de mecanismos de participación ciudadana; estudios sobre la cultura política y la participación ciudadana en Nuevo León; encuestas; consultas juveniles, entre otros (CEE, 2016).

CAPÍTULO IV. LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA COMO GENERADORA DE EDUCACIÓN CIVÍCA

4.1 Concepto y tipos de participación política

La participación política ha sido tradicionalmente considerada y relacionada con el concepto más habitual: el voto. Sin embargo, el voto representa solo uno de los tantos recursos de los que puede disponer un ciudadano para incidir en el mundo político. Ahora, ¿Cuáles son algunas otras formas de participación conocidas?

La participación política comienza su desarrollo durante la década de los cincuenta a través del estudio sistemático de la disciplina. Uno de los trabajos mas relevantes en la materia es el de Campbell, 1954. En donde detalla a la participación política casi de forma exclusiva desde la perspectiva electoral, es decir, a través del estudio de la participación mediante el voto y la asistencia a los mítines políticos. Posteriormente y de forma sistemática se estudiaron distintas formas de participación política. Trabajos como el de Barnes & Kaase (1979) lograron ampliar el concepto y propusieron una clasificación que permitiera la participación al interior tanto como al exterior del propio sistema. A raíz de estos trabajos tenemos dos clasificaciones en materia de participación política: convencional-no convencional y legal – ilegal.

De acuerdo con, Finkel (1985) habla de estudios sobre el entendimiento profundo del concepto de participación política y el intento de asociación de la participación con efectos individuales, es decir, que la participación tiene efectos significativos en el individuo, pero además toca el tema de la sensibilidad de las autoridades, como un intento de influencia del ciudadano.

En el caso de Uhlaner (1986) se entiende que la participación política es un fenómeno instrumental, esto es, que la participación es intencional y se desarrolla como instrumento para lograr fines políticos. Entre las formas de participación política que destaca el autor está, en efecto, el voto como herramienta de participación a través de las elecciones, además de la donación de efectivo a causas políticas, partidos o candidatos en específico.

También contempla la colaboración en diferentes aspectos, como el solicitar y expresar opiniones a funcionarios públicos en específico, colaborar activamente en alguna organización no gubernamental que esté dirigida a generar un cambio en materia de decisiones publicas, el protestar y manifestarse o el persuadir a otros ciudadanos para generar acciones como las anteriormente citadas e inclusive escribir sobre política, todas estas pueden ser consideradas formas de participación política.

Brussino, Rabbia y Sorribas (2009) de acuerdo con Conway (1990) nos dicen que «la participación política incluye todos aquellos comportamientos que realizan personas y grupos para influir en los asuntos públicos: a través de estas prácticas, los ciudadanos explicitan sus preferencias respecto a qué tipo de gobierno debe regir una sociedad, cómo se dirige al Estado, y cómo aceptan o rechazan decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

En el caso de los gobiernos democráticos, estos tienen un interés particular en fomentar la participación ciudadana. Aquellos gobiernos interesados en legitimarse deben proponer y establecer mecanismos que fomenten la participación ciudadana. La creación de estos mecanismos va más allá de generar apoyo al gobierno, si no que mas bien brindan el derecho legitimo a los ciudadanos de elegir a sus representantes y cumplir como ciudadanos.

Desde esta idea, Merino (1996) establece que la participación ciudadana es un factor importante la consolidación de la gobernabilidad democrática, ya que busca que los ciudadanos participen e incluyan en sus decisiones en la vida colectiva. De modo que puedan intervenir en las actividades públicas representando intereses particulares, al participar los ciudadanos irrumpen en el espacio público, ejerciéndose en el ámbito de lo cotidiano y en el espacio local.

Según van Deth (2001) la participación política puede ser definida de forma laxa como la actividad de los ciudadanos destinada a influenciar las decisiones políticas. Parry, Moyser y Day (2001) presentan una definición de este tenor y aclaran que las decisiones que los ciudadanos intentan influenciar son, en última instancia, tomadas por los representantes y funcionarios políticos. En la misma línea, Verba, Schlozman y Brady (1995) explican que la participación

política les ofrece a los ciudadanos en una democracia la oportunidad para comunicarles a los funcionarios del gobierno sus preocupaciones y preferencias y para presionarlos a responder.

Por su parte, Norris (2001 en van Deth, 2001) señala que participación es toda actividad que busque influir en el gobierno o el proceso político, en la sociedad civil o que busque alterar patrones sistemáticos de comportamiento social.

Ahora, en tema de la participación política hay otro autor que maneja el concepto, en el caso de Conge (1998) define a la participación política como una acción individual o colectiva a nivel nacional o local que apoya o se opone a las estructuras, autoridades y/o decisiones relacionadas con la distribución o asignación de los bienes públicos. Además de aclarar que la acción puede ser a) verbal o escrita b) violenta o no violenta y c) de distinta intensidad. Por lo tanto, la participación política viene a suponer una herramienta que los ciudadanos pueden utilizar en una democracia para comunicarles a sus representantes políticos sus preocupaciones y sus problemáticas, precisamente con la intención de presionar para obtener una respuesta y por consiguiente un cambio.

Observando la forma en cómo la sociedad se comporta, podemos constatar que el ciudadano, tradicionalmente, recurre a otras estrategias para incidir en las decisiones políticas: manifestaciones, movimientos sociales, protestas, etc. De acuerdo con Sabucedo y Rodríguez (1990) el hecho de que el voto se emita una vez cada cierto tiempo, a instancias del sistema y en un ambiente de cierta presión social para manifestar esa preferencia partidaria, da lugar a que la participación electoral sea una cuestión con entidad propia y diferenciada del resto de formas de incidencia política.

En el caso del voto como herramienta de participación política, se le suele excluir de trabajos sobre estudios generales en materia. Sobre todo, porque tiene elementos que la vuelven especial y que la diferencian completamente de otros tipos de participación.

Gisela Delfino & Elena M. (2020) señalan que De investigaciones se desprende un hecho consistente a través de los diversos estudios: el voto es una conducta política claramente

diferenciada del resto, ese acuerdo generalizado sobre este punto no se hace extensivo a las demás formas de participación convencional.

Desde el punto de vista de Vallés (2006) se entiende por acción política la conducta individual o de grupo que incide a veces de forma muy remota, a veces muy directa en el proceso de gestión de los conflictos sociales. Asimismo es claro que la participación política puede manifestarse de forma individual, pero también puede transformarse en una acción que beneficie al colectivo.

Uno de los puntos centrales y que está relacionado con la autopercepción del ciudadano es que el mismo debe de considerar que tiene poder real de decidir y que su elección será válida al igual que la de cualquier otro ciudadano. También tiene que estar convencido de que su opinión será tomada en cuenta por sus representantes. Para que esta condición se cumpla es necesario contar con un ciudadano que conozca sus derechos, pero también sus obligaciones.

Bovero (1998) expone la idea de esta participación ciudadana no debe reducirse sólo al acto de elegir a nuestros representantes, sino el juego democrático sale del control de la ciudadanía. No basta con ser ciudadano de un día, los ciudadanos deben participar asumiendo la figura de entes críticos de las acciones. El ciudadano como elector es una especie de juez de los candidatos, pero después de las elecciones debe prolongar su actividad volviéndose juez de los elegidos.

Con el paso de los años se ha presenciado la necesidad de crear hombres nuevos o mejores ciudadanos en la sociedad, aunque por mucho tiempo fueron desacreditados. Es por eso, que se ha cuestionado sobre si el estado debe de fomentar a través de la enseñanza cierto tipo de valores, aptitudes y desarrollo de capacidades para que todos los integrantes de una sociedad puedan ejercer influencia política y a la vez contribuir al buen funcionamiento de las instituciones.

En la actualidad, se ha evidenciado una constante baja en la participación política de los jóvenes, la cual ha generado, a través de los años, una preocupación no sólo para la clase política, sino para el sistema democrático en sí. Se han buscado los factores que pueden estar implicados en esta problemática, siendo las políticas públicas, un factor a considerar. La integración social y la convivencia son dos aspectos muy importantes que todo ciudadano debe reconocer para

ejercer sus valores de forma integral. La educación cívica debe de estar centrada en la fomentación del voto.

Bennett (2003) considera que esto refleja un verdadero e importante cambio social y que la estrategia a seguir debe ser la de tratar de generar “otras formas de participación e implicación”, más personalizadas y menos institucionales que las tradicionales (partido, iglesia, sindicato), que complementen a éstas.

La educación cívica debe tener en cuenta las realidades y cambios de cada uno de los componentes en sociedad y los sistemas políticos en los cuales deben ser parte cada uno de los jóvenes, por lo tanto, la forma en que se enseña y se exponen los problemas ante el joven serán de vital importancia.

Por lo mismo, el estudio de las políticas públicas en la educación y su influencia en la formación ciudadana en los jóvenes de enseñanza media se convierte en una necesidad política y social a la hora de evaluar los diferentes tipos de niveles de participación política de los jóvenes, sobre todo en lo que se refiere a procesos electorales, participación en los partidos políticos y la vida en sociedad. De acuerdo con, Milner (2002) analiza a la competencia cívica (civic literacy) de ciudadanos en diferentes países, entendida como conocimiento y capacidad de entender su mundo político, y su virtud ciudadana, definida como la predisposición y capacidad para acceder al discurso político y evaluar la gestión de los que detentan cargos políticos.

Una competencia cívica ayuda a contar con mejores elecciones políticas, las cuales nos dan como resultado una sociedad más participativa, porque entre más informados estén los ciudadanos, mayor será la participación activa para votar.

Como señalaba R. Dahl (1992), la realidad muestra que los ciudadanos contemporáneos no cumplen los requisitos necesarios establecidos por los modelos de ciudadano ni clásicos ni de mínimos. Por eso sugiere centrarse no en conseguir “buenos ciudadanos” sino ciudadanos “lo suficientemente buenos” (good-enough citizens), aquéllos que poseen incentivos lo bastante fuertes como para alcanzar un cierto conocimiento de cuál es su propio interés y de las opciones

políticas que es más probable que le ayuden a alcanzarlo, y para actuar tratando de conseguir lo propuesto.

La educación cívica se ha representado como una gran ayuda que favorece a cada una de las sociedades sea capaz de cumplir con cada una de las exigencias del sistema, y puedan convertirse en ciudadanos con participación activa que compartan un ideal de igualdad política. Se deben de tomar en cuenta cada una de las realidades cambiantes de las sociedades y los sistemas políticos en los que los jóvenes deben estar involucrados.

Es notorio que hoy en día se reconoce en gran medida el valor de lo comunitario, se afirma el sentido de pertenencia, aparece esta necesidad de promover el interés responsable por un espacio común y la presencia en la vida comunitaria. Se elogia y agradece contar con ciudadanos bien informados.

La educación es sin duda una parte fundamental en la creación de las potencias del ser humano, para alcanzar una sociedad justa y equilibrada. Es importante intensificar la acción educativa para poder lograr un desarrollo auténtico que contribuya a fortalecer la participación, la solidaridad y la conciencia. En la educación deben tener primacía la transmisión de los valores éticos, la dignidad de la vida humana y la formación del individuo en un mundo cada vez más conflictivo y violento frente al cual esos valores deben ser reconocidos y respetados (Blat Gimeno, J., 1981).

En este sentido, la formación en ciudadanía es tarea fundamental, sobre todo en lo que respecta a la dimensión subjetiva. Desde esta perspectiva, las cualidades y actitudes de los ciudadanos son cruciales para la estabilidad de las democracias, lo que constituye un motivo más para subrayar la importancia de su formación en y desde la escuela, en articulación con los demás mundos vividos por los jóvenes (Díaz, 1996).

La formación ciudadana está entendida por los estudiantes como una necesidad, principalmente como forma de contrarrestar una carencia formativa en el tema político, ya que es causa sobre todo la falta de concientización y de formación política en el ámbito familiar. Entonces, la

formación ciudadana la entendemos como una manera necesaria de acceder a la información para participar políticamente.

4.2 Medios para la participación política convencional y no convencional

Ahora, en el tema de la participación política, podemos destacar dos tipos de participaciones: La Participación Política No Convencional y la Participación Política Convencional. En el caso de la PPNC, tratamos con un fenómeno que no siempre es visible, debido principalmente a que puede manifestarse tanto en el actuar de grupos marginados dentro de una manifestación planeada como en movimientos que no son planeados. Barnes y Kaase (1979) y Muller (1979) señalan que a partir de los años sesenta y setenta, la protesta política ha empezado a ser considerada como otra forma de actividad política convencional, mientras que otros (por ejemplo, Reicher, 1990) la siguen concibiendo no convencional.

La participación política ha sido abordada desde las ciencias sociales prácticamente desde su adopción en las constituciones de los países. De todas formas, las Ciencias Sociales surgen a raíz de la necesidad de entender, explicar o controlar a aquellas manifestaciones de los grupos peligrosos que rechazaban al naciente sistema capitalista emergente.

Es importante destacar tanto el componente motivacional como el estratégico que origina la PPNC. Desde el punto de vista de la psicología social, la percepción de la injusticia activa este tipo de participación, como ha sido planteado dentro de la teoría de la equidad (Walster, Walster y Berscheid, 1978), como desde la privación relativa (Wright y Tropp, 2002). Sin embargo, esta percepción está construida socialmente y por lo tanto depende del marco social y cultural donde los grupos se desenvuelven, en particular de la autoeficacia colectiva (Bandura, 2002), de los marcos identitarios (de Weerd y Klandermans, 1999) y de la definición de objetivos y tácticas (Tyler y Smith, 1998; Turner et al., 1994). Así, las prácticas no apegadas a la ley y que tienen como finalidad

Por otra parte, Riechmann y Fernández-Buey (1994) denominan la construcción simbólica del adversario. Aun así cabría cuestionar si dicha oposición es suficiente para motivar este tipo de conductas de participación no convencional, puesto que también podrían esperarse actitudes

pasivas ante la imposibilidad de cambio “verdadero”. Entonces debemos preguntarnos cuáles son los factores que motivan la acción política fuera de la ley, más que aquellos que llevan a una actitud pasiva en momentos históricos en que es posible en principio incidir a través de los mecanismos institucionales y convencionales en el destino de la sociedad, por ejemplo, en periodos electorales ambiente social y político afecta la forma en la que los ciudadanos participan en política mediante mecanismos de interacción social, contagio social y patrones de flujo de información (Huckfeldt, 1987).

En las últimas décadas, las formas de participación menos convencionales han ido adquiriendo importancia y poder. En materia de participación política, destaca principalmente el tema de la adopción de estrategias en caminadas a la acción política y que desafía abiertamente el tema de la legalidad vigente. Esta serie de cambios en los paradigmas y en la forma de actuación política estuvo motivado por distintos trabajos que tenían como finalidad el conocer el poder de protesta de la población en general, así como el respaldo que estos tienen. En el tema de la participación política, podemos destacar algunos factores que han sido señalados como asociados a la participación política.

El tema de las formas de participación política por medios no convencionales, involucran principalmente a jóvenes. Según Ames (2013) la idea sobre jóvenes apolíticos o poco comprometidos con los problemas de la sociedad sería más bien imprecisa pues, aunque estos pudieran estar decepcionados o desinformados del acontecer político podrían estar interesados en los problemas sociales que subyacen a este. Es precisamente a través de los jóvenes que la participación política por medios no convencionales cobra fuerza, sin embargo, el mayor auge se da en generaciones anteriores.

Según Rodríguez (2005) la participación actual de los jóvenes difiere de aquella de los años sesenta que era más ideologizada, formalizada (juventudes políticas, movimientos estudiantiles) y motivada por objetivos de cambios sociales y políticos estructurales en la sociedad que la actual, más informal, más horizontal y con causas más relacionadas con la vida cotidiana (derechos sexuales y reproductivos, libertad de expresión).

Podríamos decir, en todo caso, que la participación política de los jóvenes ha disminuido, incentivado precisamente por la poca confianza en las instituciones. De acuerdo con, Ocampo (2011) plantea que la pérdida de centralidad del Estado en la vida social contemporánea y el desencanto y frustración de los jóvenes respecto de las instituciones políticas ha disminuido el interés de estos por los asuntos asociados con el Estado.

Ahora, según trabajos de Martínez (2010) debido a que los jóvenes no comparten las formas convencionales de participación política, inferir niveles de compromiso cívico desde la participación política convencional sería una limitada forma de estimar el compromiso cívico de los jóvenes.

El compromiso de la participación pública, es un deber de prácticamente todos los ciudadanos, sin embargo, existen problemáticas en el término de la cultura cívica actual, el debate surge sobre si la cultura cívica debe de ser enseñanza e incluida desde el currículo por parte del estado y si la adopción forzada de esta cultura cambiará por completo el panorama actual en los jóvenes al impulsarlos a la participación por los medios convencionales.

CAPÍTULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA

Esta investigación utiliza una metodología de métodos mixtos. Por lo tanto, este capítulo está dedicado a presentar el proceso de investigación realizado para la metodología cualitativa. Ante esto, se decidió realizar una estructura para la investigación cualitativa esta conformada por tres fases.

Por una parte, la fase uno, consistió en la búsqueda de bibliografía referente al tema de aculturación con la finalidad de realizar el guion de la entrevista. Posteriormente, en la fase dos, fueron realizadas las entrevistas a expertos en el área de participación ciudadana de los ámbitos público y privado. Asimismo, se elaboraron las transcripciones de los datos obtenidos para, posteriormente, acomodar la información en grupos, a través, de la técnica de agrupamiento de respuestas de los entrevistados en cada una de las preguntas que conforman el instrumento. Finalmente, la fase tres, consistió en realizar el análisis e interpretación de los resultados mediante las técnicas de codificación, categorización y validez de los resultados, con el apoyo, del software Nvivo 11. A continuación, la figura tres muestra las fases del proceso de la metodología cualitativa.

Figura 3. Proceso para la metodología cualitativa

Fase 1. Aproximación teórica

- Diseño del guion de la entrevista
- Validación del guion de la entrevista

Fase 2. Expertos para las entrevistas a profundidad

- Perfil del entrevistado
- Expertos en participación ciudadana

Fase 3. Resultados del análisis

- Codificación
- Categorización
- Análisis, validez y resultados

Fuente: Elaboración propia.

5.1 Elaboración del guion de la entrevista en base a la aproximación teórica.

Para la elaboración del guion de la entrevista se recurrió a la búsqueda de literatura en aquellas investigaciones en las que el tema principal fueran los siguientes temas: política, participación ciudadana, estado de derecho, comunicación política, medios de comunicación, estrategias de motivación hacia la política, sociedad civil, entre otras. Así como también, identificar a los autores que su principal línea de investigación fuera la participación ciudadana en jóvenes. Con la finalidad de, conocer los tipos de investigaciones realizadas, las estrategias utilizadas y modelos propuestos incrementar la participación ciudadana en los jóvenes. Todo lo anterior, con el objetivo de identificar los factores que puedan facilitar el proceso inclusión y participación ciudadana de los jóvenes del Estado de Nuevo León.

Los resultado obtenidos de esta búsqueda de literatura arrojaron autores como (Ayala, (2014); Navarrete, (2008); Patten, (2013); Constantino, (2000); López, (2005); Marshall, (2005); Scherman y Arriagada, (2010); Valadez, (2013); Blanco, (2006); García Jurado, (2007); Valenzuela, (2012); Giralado, (2015); Materos, (2010); Peschard, (2012); Sánchez y González, (2006); Heater, (2007); Montenegro, (2010); Putnam, Leonardi y Nanetti, (1994)) por mencionar algunos, puesto que, la literatura encontrada está descrita dentro del marco teórico de esta investigación. De igual manera, fueron identificados los diversos enfoques que tiene la participación ciudadana en los jóvenes.

Asimismo, los estudios encontrados mostraron una relación con diversos conceptos que son utilizados para la participación ciudadana. Es decir, en su mayoría la participación ciudadana es analizada desde diversos enfoques como lo son por sector de la población, por comunicación política, por tipo de participación, por instituciones donde se realiza mayor participación. Finalmente, el investigador buscó aquellas instituciones públicas que presentan participación ciudadana por parte de los jóvenes, con la finalidad de proporcionar al investigador información de calidad que sirva para realizar el análisis cualitativo de esta investigación. Todo lo anterior, con la finalidad de poder reunir la información necesaria para la creación del instrumento de medición cualitativo.

5.1.1 Diseño del guion de la entrevista estructurada.

De acuerdo con, Ruiz (2009) la metodología cualitativa cuenta con diferentes técnicas para la recolección de datos. Dichas técnicas son: los grupos de enfoque, la observación, la entrevista, entre otras. Para esta investigación la técnica seleccionada fue la entrevista a profundidad. Por su parte, Galindo (1998) menciona que la entrevista a profundidad tiene como finalidad la transmisión oral por parte del entrevistado sobre su experiencia en algún caso en específico. Asimismo, la entrevista busca la opinión de los expertos de un tema en especial. Para poder así, tener una visión más amplia acerca de la investigación. Dicho de otra manera, realizar una entrevista a un experto en el tema brinda un valor adicional a los datos recolectados (Sáenz y Téllez-Castilla, 2014).

Por otra parte, Mayorga (2004) afirma que existen diferentes tipos de entrevistas a profundidad. En primer lugar, las entrevistas estructuradas son cuando el entrevistador realiza una serie de preguntas siguiendo un guion en específico. En segundo lugar, las entrevistas semiestructuradas el entrevistador realiza las preguntas en base a un guion, sin embargo, tiene la libertad de realizar preguntas de acuerdo con la fluidez de la plática. Finalmente, en tercer lugar, las entrevistas abiertas el entrevistador tiene la completa libertad de ir guiando la entrevista con base a un guion general. Para fines de esta investigación el tipo de entrevista que se realizaron fueron de entrevistas semiestructuradas.

Para esta investigación, las entrevistas a profundidad fueron realizados a expertos en el tema de participación política, comunicación política y estado de derecho. De acuerdo con, Sáenz y Téllez-Castilla (2014) las entrevistas a profundidad necesitan tener un registro. Una herramienta que ayuda a este registro es que sean grabadas y después transcritas. Con la finalidad de analizar, interpretar y redactar los resultados. Por tal motivo, las entrevistas de esta investigación fueron grabas y transcritas en formato Word para su análisis posterior.

Primeramente, el instrumento fue creado con el apoyo del asesor de tesis de esta investigación. Mediante, la creación de reactivos clasificados por conceptos generales a través de preguntas abiertas y específicas. Todo con el sustento teórico que es presentado a lo largo de esta

investigación. Posteriormente, Callejo (2002) menciona que una vez que las entrevistas son aplicadas y transcritas el siguiente paso es la codificación. Para el autor, codificar es encontrar los diferentes niveles en que podemos clasificar una variable. La cual, incluya el mayor número de atributos posibles. Con el fin de, lograr una mejor comprensión. Finalmente, la codificación de la información se realizó utilizando el software NVivo para después realizar la interpretación y redacción de los resultados. La tabla 3 muestra los factores de estudio junto con su definición que fueron seleccionados para esta investigación.

Tabla 3. Selección de factores de estudio y su definición.

Variable	Definición
Medios	Instrumento, canales p formas que sirve para transmitir información hacia las personas. Lo cual debe de contar con un emisor y un receptor con la finalidad de poder transmitir el mensaje.
Estado de derecho y acceso a la justicica	Es una precondition fundamental para la existencia de un Estado, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. La cultura de la legalidad en una sociedad poder ser explicada a partir del novel de ciudadanización y por ende de la educación, de ahí que surge la necesidad de analizar de forma integral el desarrollo de la ciudadanía
Vida política	La participación ciudadada en general siempre se refiere a la intervención de los particulares en actividades públicas, en tanto que portadores de determinados intereses sociales
Sociedad civil	La fuerza y capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado
Vida comunitaria	La participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes, el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida
Valores y calidad de la ciudadanía	Es comprendida como un estilo de vida que conlleva valores cívicos, morales, sociales, que deben permear en toda actividad no solo de gobierno, sino también ciudadana
Participación política de jóvenes	Es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política y cuya acción puede influir en el proceso político.

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, los factores (temas) fueron agrupados con cada una de sus dimensiones de estudio. Al mismo tiempo fue elaborada una estructura general de los factores con las dimensiones que integran cada uno de estos.

Tabla 4. Factores y dimensiones del instrumento de medición.

Factor	Dimensión
1. Medios	Medio más utilizado Participación política activa Medio que promueve la participación ciudadana Medio que menos atención recibe por parte de los jóvenes
2. Estado de derecho y acceso a la justicia	Libertad de expresión Censura por parte del estado Buen gobierno Sentido de justicia Corrupción Desigualdad
3. Vida política	Interés de los jóvenes por la política Conocimiento político Voto Figura influyente en la formación de la vida política
4. Sociedad civil	Toma de decisiones políticas Actores políticos Asociaciones políticas
5. Vida comunitaria	Vida comunitaria en Nuevo León Estrategias para incrementar la vida comunitaria Actividades para la vida comunitaria
6. Valores y calidad de la ciudadanía	Índice de confianza sociedad-funcionarios públicos Seguridad Características de un buen ciudadano

Fuente: Elaboración propia.

Factor 1: Medios. Dentro de este factor se toman en cuenta las siguientes dimensiones a) Medio más utilizado, b) Participación política activa, c) medio que promueve la participación ciudadana, c) medio que menos atención recibe por parte de los jóvenes.

Factor 2: Estado de derecho y acceso a la justicia. Dentro de este factor se toman en cuenta las dimensiones de a) Libertad de expresión, b) Censura por parte del estado, c) Buen gobierno, d) Sentido de justicia, e) Corrupción y f) Desigualdad.

Factor 3: Vida política. Con las dimensiones de a) Interés de los jóvenes por la política, b) Conocimiento político, c) Voto y d) Figura influyente en la formación de la vida política.

Factor 4: Sociedad civil. Conformada por tres dimensiones a) Toma de decisiones políticas, b) Actores políticos y c) Asociaciones políticas.

Factor 5: Vida comunitaria. Conformada por las dimensiones a) Vida comunitaria en Nuevo León, b) Estrategias para incrementar la vida comunitaria, y c) Actividades para la vida comunitaria.

Factor 6: Valores y calidad de la ciudadanía. Dentro de este factor están tres dimensiones a) Índice de confianza sociedad-funcionarios públicos, b) Seguridad y c) Características de un buen ciudadano.

Una vez identificadas los factores en conjunto con sus dimensiones se procedió a elaborar el instrumento de medición. Dando como resultado el guion de la entrevista. De acuerdo con Olaz (2008) el guion de la entrevista es un método cualitativo usualmente utilizado en las investigaciones de ciencias sociales. A través de, un guion conformado por una serie de preguntas que sirven de apoyo para el entrevistador. La tabla 5 muestra una parte de las preguntas que fueron realizadas a los expertos. Finalmente, el anexo I contiene el guion completo de las entrevistas a profundidad.

Tabla 5. Parte del instrumento de medición.

Entrevista realizada a expertos en el tema de internacionalización y movilidad académica
<p><i>1. Medios</i> De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es el medio de comunicación que más utilizan los jóvenes? ¿y para informarse de política? ¿algunos en específico? En su opinión los jóvenes mexicanos tienen una participación ciudadana y una participación política activa. Este medio de comunicación influye y/o promueve la participación ciudadana de los jóvenes, por qué? de no ser así cuál sería?</p> <p><i>2. Estado de derecho y acceso a la justicia</i> Usted cree que los jóvenes consideran que tienen libertad de expresión o que existe una censura por parte del estado Los jóvenes estiman que actualmente hay un buen gobierno en México</p> <p><i>3. Vida política</i> El conocimiento político de los jóvenes influye en su decisión del voto, o ésta es tomada en base a otros elementos? ¿Cuáles? ¿Cuál sería la figura más influyente para la formación de la vida política de los jóvenes? (familiar, líder de opinión, amigos, religiosos, etc.)</p>
Fuente: Elaboración propia.

Como fue mencionado en el capítulo uno, el objetivo principal de esta investigación determinar los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León. Por tal motivo, el investigador realizó una guía para el manejo de la información durante las entrevistas. Con la finalidad, de no perder ningún dato que pudiera ser esencial para esta investigación. La tabla 6 muestra una serie de temas y subtemas que fueron tomados como referencia para realizar las entrevistas y poder así facilitar el manejo de la información.

Tabla 6. Guía de temas y subtemas para la entrevista a profundidad.

Tema	Subtema	Objetivo
Participación política convencional	Participación política activa, medios de comunicación, libertad de expresión, voto, conocimiento político, buen gobierno	Identificar los conocimientos clave para fomentar la participación política en los jóvenes
Participación política no convencional	Movimientos sociales, redes sociales, asociaciones políticas, vida comunitaria, valores, confianza, toma de decisiones	Identificar los posibles elementos no convencionales que ayuden a fomentar la participación política en los jóvenes

Fuente: Elaboración propia.

5.1.2 Validación del guion de la entrevista.

Hechas de las consideraciones anteriores, el guion de la entrevista fue sometido a revisión por parte de expertos en materia de investigación cuantitativa, métodos cualitativos, comunicación política y participación política. De acuerdo con, Borboa y Delhumeau (2016) afirman que la validez de contenido es la correspondencia entre el atributo que el investigador pretende medir y el contenido de la muestra de ítems que comprende el instrumento de investigación. Por tal motivo, el instrumento fue enviado mediante correo electrónico a los expertos para su respuesta. Asimismo, el instrumento contaba con el apartado de grado de relevancia. Ante esto, la tabla 7 muestra los expertos que formaron parte de la validez del guion de la entrevista estructurada.

Tabla 7. Validez de contenido de la entrevista estructurada.

Nombre	Puesto	Institución
Dr. Pedro Paul Rivera Hernández	Investigador	UANL
Dr. Felipe de Jesús Marañón Lazcano	Investigador	UANL

Fuente: Elaboración propia.

5.2 Expertos para la entrevista estructurada para la recolección de datos.

5.2.1 Perfil del entrevistado

Actualmente, la participación ciudadana tiene la finalidad de proporcionar justicia, armonía y paz hacia los ciudadanos de México. Por tal motivo, la participación ciudadana cuenta con alto grado de importancia al momento de la toma de decisiones por parte del gobierno, asimismo,

respetar las garantías individuales de los ciudadanos, ejercer los derechos y obligaciones de manera responsable y respetuosa, para poder así establecer un cambio y un nuevo orden político.

Ante esto, resulta de particular importancia para las instituciones públicas y privadas conocer elementos que ayuden a fomentar la participación ciudadana específicamente en jóvenes, esto debido a la gran área de oportunidad que se ve en este tema. Asimismo, la participación ciudadana representa para México un gran reto puesto que el grado de confianza no está en las mejores condiciones. Dicho de otra manera, los jóvenes expresan a través de diversas maneras la falta de credibilidad que sienten hacia sus gobernantes o funcionarios públicos.

Hechas las consideraciones anteriores, el perfil del entrevistado para esta investigación son directores, coordinadores y académicos de las diferentes direcciones de instituciones y organizaciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras. Con la finalidad, de obtener información de calidad que ayude a conocer estrategias y elementos para incrementar la participación ciudadana en los jóvenes del Estado de Nuevo León.

5.2.3 Expertos en participación ciudadana.

Para realizar las entrevistas fueron contactados seis expertos en materia de participación ciudadana, comunicación política y estrategias políticas del sector público, privado y académico. En primer lugar, fueron seleccionados tres expertos académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). En segundo lugar, fueron elegidos dos expertos del sector público de la Comisión Estatal Electoral y del Instituto Nacional Electoral; en tercer lugar, fue seleccionado un experto del sector académico y privado del Estado de Coahuila sobre el rendimiento, confianza de los funcionarios públicos y desarrollo social.

La primera entrevista fue realizada a un prestigiado académico de la UANL con una duración de 26 minutos. El académico es profesor investigador, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) nivel I y perfil PRODEP. Cuenta con tres líneas de investigación las cuales son: comunicación política, mercadotecnia política y generación de estereotipos. Asimismo, es miembro del cuerpo académico de Comunicación Política, Opinión Pública y Capital Social,

cuenta con múltiples investigaciones en revistas indizadas en Scopus, Scielo, Publindez, Redalyc, EBSCO-Fuente, Dialnet, Latindex, ProQuest-Social Science Journal y libros en prestigiadas editoriales como Fontamara y Tirant Lo Blanche. Además, realizar colaboraciones en proyectos de investigación de forma interna y a través de redes como la Red Temática Comunicación y Política. Adicionalmente, es Investigador Asociado del Laboratorio de Comunicación Política, espacio de investigación de la zona noreste, en donde se realiza monitoreo y seguimiento de medios de comunicación, datos que son utilizados por algunos estudiantes para la elaboración de sus tesis, participan alumnos de licenciatura como parte de su formación extracurricular, estudiantes de servicio social, así como alumnos de posgrado. Finalmente, el profesor investigador imparte cátedras en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado.

La segunda entrevista, fue realizada a un sobresaliente profesor investigador de la UANL con una duración de 20 minutos. El profesor investigador es miembro del SNI nivel Candidato, además cuenta con perfil PRODEP. Cuenta con dos líneas de investigación referentes a participación ciudadana y políticas públicas. El profesor es miembro del cuerpo académico Comunicación Política, Opinión Pública y Capital Social cuenta con diversas publicaciones en revistas indizadas como Redalyc, Latindex, Scielo, por mencionar algunas, así como también con libros publicados en prestigiadas editoriales. El profesor investigador fue consejero electoral durante el periodo 2016 al 2018. Asimismo, mantiene participación en proyectos de investigación referentes a políticas públicas con la finalidad de incrementar la bibliografía existente y la propuesta de políticas en mejora de la educación, participación y seguridad.

La tercera entrevista, se le hizo a un académico de la UANL. El académico es profesor investigador miembro del SNI nivel I, cuenta con perfil PRODEP por parte de la Secretaría de Educación Pública; sus líneas de investigación es comunicación política, participación ciudadana y gestión y políticas educativas. Asimismo, cuenta con investigaciones científicas publicadas en revistas de alto impacto SCOPUS y EBSCO. Además, ha coordinado diversos números de revistas y libros con temáticas relacionadas a la comunicación política, opinión, comunicación y sociedad política; ha dirigido proyectos de investigación donde participación

investigadores y estudiantes de Licenciatura y Posgrado. El académico imparte clases en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado.

La cuarta entrevista, a un experto del sector público quien funje como Vocal Ejecutiva del Distrito 2 del Instituto Nacional Electoral con sede en Apodaca, con una duración de 30 minutos. El experto destaca por el desempeño de sus actividades las cuales varían en función de registrar actividades de participación ciudadana, resolución de recursos de inconformidad, tratándose de las resoluciones emitidas por el Secretario Ejecutivo. Asimismo, realizar propuestas para la presentación, conocimientos, análisis y aprobación de estrategias políticas ante la Junta General Ejecutiva, así como también ha participado en diversos eventos políticos los cuales le brindan conocimiento, sabiduría y experiencia en relación con la participación ciudadana, los procesos electorales y la comunicación política en Nuevo León.

La quinta entrevista se realizó a un miembro de la Comisión Estatal Electoral con una duración de 30 minutos. El Consejero cuenta con estudios de Ingeniería Industrial y de Sistemas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, una Maestría en Ciencia Política por la Universidad Autónoma de Nuevo León con Premio al Mérito Académico de Posgrado: Medalla “José María Parás Ballesteros”, cuenta con un enfoque laboral y de investigación en educación cívica y participación ciudadana como factores elementales para la consolidación de la vida democrática en México. Ponente en los 7 Encuentros Nacionales de Educación Cívica, así como en las 4 Semanas de la Democracia, del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Tabasco. Participación en los Talleres Nacionales de ENCCívica en Monterrey y Chiapas (INE), así como en el Seminario de Gobierno Abierto y en las Semas i, ambos del ITESM. Por otra parte, desde el 2017 escribe la columna semanal “La propia política”, en el Financiero Monterrey, es autora de diversos artículos publicados en libros y revistas especializadas y participa e integra los consejos directivos de letralia, A.C y Ellas, A.B.P.

Finalmente, la sexta entrevista, fue realizada a un miembro del sector académico y público con una duración de 27 minutos. El cual cuenta es Doctor en Estudios Humanístico con especialidad en Comunicación y Estudios Culturales, es Maestra en Ciencias con especialidad en Comunicación y Licenciada en Comunicació, así como también es miembro del SNI nivel I y

líder del cuerpo académico consolidado Comunicación para el Desarrollo Social, es responsable del proyecto de la Red Temática “Análisis mediático de la agenda pública” del PRODEP, en colaboración con la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad Complutense de Madrid; y representante del proyecto ante la Red Internacional Problemas públicos y controversias: diversidad y participación en la esfera mediática. Por otra parte, es coordinador del proyecto “Screen culture: between ideology, economics and expertise. A study on the social role of film exhibition and film consumption in Mexico (1895-2018) in interaction with modernity and urbanisation” para el caso de Saltillo, en colaboración con University of Antwerp, Ghent University y Texas A&M University (2018-2021). Participante en el proyecto “Vivencias y percepciones de las mujeres en el espacio público urbano de Bogotá y Saltillo”, convenio colaborativo entre la Universidad Antonio Nariño de Colombia y la UAdeC. Miembro del núcleo académico básico del Doctorado en Ciencias Sociales de la UADEC. Miembro de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación. Autor del libro “Contenidos Alternativos en YouTube: Nuevos formatos, mismos significados” y coordinador de los libros “La Diversidad y el Desarrollo Social desde la Comunicación” y “Perspectivas de género desde la mirada de los universitarios”. Finalmente, es autor de artículos arbitrados para revistas científicas en México, Argentina, Colombia, España, Ecuador y México; y de capítulos de libros editados por instituciones académicas nacionales e internacionales. Líneas de investigación: comunicación de la diversidad para el desarrollo social, contenidos alternativos y medios emergentes, comunicación y género, estudios de audiencias y fan studies.

Al mismo tiempo, las entrevistas fueron realizadas en un periodo de cinco meses durante los meses de enero – mayo del 2020. Por su parte, las entrevistas a los expertos que se encontraban en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, por lo tanto, fueron realizadas a través de la visita a las oficinas de trabajo. Para el caso de las personas con las que no se logró una cita la entrevista fue enviada en formato digital que el entrevistado la contestara y posteriormente la regresara al investigador para su análisis. Puesto que, las seis entrevistas fueron grabadas se logró obtener mayor concentración entre el entrevistado y el entrevistador creando un ambiente de confianza que permitió tener una comunicación continua y agradable. Es importante destacar, el uso de la grabadora durante la entrevista brindó al entrevistador evitar pérdida de información o gestos que no fueron vistos en el momento de la entrevista.

Para la transcripción de datos fueron explorados utilizando un enfoque de análisis temático. Para, Braun y Clarke (2006) el análisis temático es un método para analizar, identificar e informar los temas dentro de los datos recolectados. Siguiendo con los pasos recomendados por los autores, el primer paso fue la transcripción de las entrevistas logrando obtener un documento con las respuestas agrupadas en cada una de las preguntas del instrumento. Es decir, la información de las entrevistas fue recopilada y transcrita en formato .docx con apoyo de la herramienta electrónica Microsoft Word con un promedio de 6,224 palabras por entrevista realizada.

5.3 Resultados del análisis cualitativos

5.3.1 Codificación y categorización

Una vez que fue completado el paso de las transcripciones, fueron realizadas codificaciones y la categorización de cada uno de los temas (palabras) con mayor repetición o frecuencia mediante el apoyo del software NVivo 11.

De acuerdo con, Serrano (2013) asegura que la codificación es una técnica para analizar los datos que han sido recolectados para su respectivo análisis. Para, Strauss y Corbin (2008) la codificación son los nombres que el investigador establece a los conceptos derivados de la codificación. Sin embargo, Monge (2015) afirma que la codificación es un proceso de análisis y conceptualización el cual requiere de un talento especial. Con la finalidad de, aplicar procedimientos y estrategias que den como resultado categorías centrales que engrupen las palabras encontradas en la investigación.

Por lo tanto, la codificación ofrece al investigador un marco conceptual necesario para llevar así el análisis de los datos. Ante esto, la tabla 8 muestra la codificación y categorías de los factores (variables) junto con las palabras asociadas de los datos obtenidos en las entrevistas a profundidad realizadas.

Tabla 8. Codificación y categorías de los factores.

Clave	Factor	Categoría	Palabra asociada
MD	Medios	Participación	Comunicación, electrónicos, universal, información, red social, periodicos, cable, regionales, interacción.
		Popular	Ciudadanos, desarrollo, interes social, teoria, instagram, facebook, medio de comunicación, dinámica, alto impacto, alto nivel, directo, percepción.
		Desagrado	Televisión, radio, periódico.
EDyAJ	Estado de derecho y acceso a la justicia	Comunicación	Libertad, grupos sociales, expresión, limitada, medios digitales, ideales, significativa, materializada, censura.
		Apoyo	Opciones, polarizadas, mayoría, insuficiente, mejor, gobernanza, desafección, política, global.
		Motivación	Políticos, participación, beneficio, mayoría, situaciones, justificado
		Problemáticas	Corrupción, desconfianza, funcionarios, áreas, dinero, educación, igualdad de género, carencia, personas, monetario, económicas, elementos, acceso.
VP	Vida política	Interés	Involucrados, genuino, atracción, no existe, realidad, moda, naturaleza, vocación, discusión, deliberación, social, corta.
		Conocimiento	Elementos, identitativos, proyectos, comunidad, influencia, conocimiento político, medios digitales, factores, familiar, amistades, personal, joven, ventas, lugares, medios, estrategia, facil, actitudes, vida pública, sofisticación política, apáticos.
		Estilo	Líder, opinión, comunidad, familiares, biografía, influencers, opinión popular, redes sociales.
SC	Sociedad civil	Actores	Lideres, respeto, compromiso, responsabilidad, influir, manifestar, ideas, presión, autoridades.

		Lugar	Diálogo, palabras, antecedentes, ejercicio, democracia, partidos políticos, sociedad, realidad, gobierno, presidente.
		Decisión	No, interés, pierden, no, relevante, asociaciones, comunicación, promueven, ajenos, atraer.
VC	Vida comunitaria	Herramientas	Desconfianza, intolerancia, miedo, pertenencia, pobre, individualismo, falta, desintegrada, fragmentada, desconectada, realidad, tema, exijan, completa.
		Actividades	Identidad, campañas, comunicación, información, conocimiento, amigos, colectivo, programas comunitarios, beneficios, unión, acciones, cohesión social, necesidades, presupuesto, masas, particular, evento, extraordinario.
		Estilo	No, actúan, impide, acción, programas, suficientes, gobiernos, jueces, municipio, barrio, promulgación, involucran, sociedades, problema, divulgación, proselitistas, grupo, gobierno, estado,.
Vy CC	Valores y calidad de la ciudadanía	Confianza	Baja, individuo, representan, instituciones, bajísimo, medio, problemáticas, evaluar, lejana, desafección, desconfianza, palpable, democráticas, fallado, pulverizando.
		Seguridad	Inseguridad, problemas, zonas, crisis, actividades delictivas, empleo, recursos, preención del delito, funcionarios, efectiva, calle, seguridad, modificado.
		Perfil	Respeto, calidad, convivencia, necesidad, vivir, gobierno, dirigir, valores cívicos, democráticos, participación ciudadana, informados, comunidad, interés público, tolerancia, inclusión, empatía, compañerismo, comunicación,

Fuente: Elaboración propia.

5.3.2 Análisis, validez y resultados.

Actualmente, existen diversos softwares que ayudan al investigador a realizar el análisis de datos para las investigaciones cualitativas, algunos de ellos son: Atlas.ti Qualitative Data Analysis el cual es un programa que brinda al investigador herramientas para realizar los análisis cualitativos, el programa NVivo dirige las investigaciones que utilizan los métodos cualitativos y mixtos. Asimismo, sirve para organizar, analizar y encontrar diversos datos no estructurados. Es decir, ayuda al investigador a ordenar los datos recolectados en las entrevistas, grupos de enfoque, respuestas de encuestas con preguntas abiertas, entre otros. Finalmente, QDA Miner otorga al investigador la posibilidad de realizar un análisis de los datos cualitativos. Además, permite ejecutar acciones como lo son: codificar en pantalla y realizar anotaciones de textos e imágenes para brindar mayor flexibilidad y facilidad de los datos. Al mismo tiempo, realiza acciones de categorización, geoetiquetado y etiquetado de tiempo para asociar datos de un tiempo y espacio determinado, entre otras.

Para esta investigación los softwares seleccionados para realizar el análisis fueron NVivo y QDA Miner con la finalidad de que brindaran al investigador datos confiables y un análisis completo.

Para la validez de información fue utilizada la técnica de triangulación de información. En esta investigación los datos fueron obtenidos por diversas fases y métodos entre la búsqueda de literatura, la creación del instrumento y la realización de las entrevistas a profundidad a los expertos. Los resultados obtenidos fueron agrupados por factor y redactados con las respuestas obtenidas por parte de los expertos. A continuación, son mostrados los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad.

Factor x_1 *Medios*: los expertos expresaron que el medio de comunicación que más utilizan es el internet, dentro del internet las plataformas que más utilizan son Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Discrod. Sin embargo, las utilizan principalmente con fines de entretenimiento, para informarse de noticias recurren principalmente a las cuentas que tienen los periódicos regionales en dichas plataformas. Por otro lado, para discutir e informarse sobre

temas de política con publicaciones propias, interactúan con diversas cuentas mediante la modalidad de retweet. Asimismo, los medios electrónicos y específicamente las redes sociales, periódicos y suplementos en su versión electrónica, en particular por el uso del anonimato que este tipo de redes facilita al ciudadano. Por otra parte, la participación ciudadana en el sentido de que siguen los principales debates de la esfera pública digital mexicana, pero la participación aumenta en relación con la cercanía que tiene cada debate con los valores de identidad. Es decir, que son más propensos a involucrarse en discusiones sobre su ciudad, sobre su género, sobre su carrera y son pocos los que llevan esta participación a un plano político activo. Ante esto, la participación ciudadana no todos tienen un desencanto por la política y los políticos, si de una manera u otra forma los jóvenes por lo menos se interesan en temas políticos y algunos de ellos participan en asociaciones civiles o dentro de alguna institución política. En este sentido, la participación ciudadana se construye a partir de la participación de otros ciudadanos, en donde, la mayoría de los medios de comunicación comerciales, se dedican a informar e influir de manera directa en la participación ciudadana. Por esta razón, la participación política no va de la mano con la participación ciudadana, sin embargo, los medios de comunicación alternativos que emergen podrían fomentar la participación ciudadana y política. Finalmente, el medio de comunicación que menor impacto tiene para fomentar la participación ciudadana es la televisión, la radio y el periódico.

Factor x_2 *Estado de derecho y acceso a la justicia*: dentro de esta variable, los expertos consideran que los jóvenes tienen una libertad de expresión limitada por otros grupos sociales radicalizados y no existe una vinculación entre esta censura y el Estado, así como también saben que existe la libertad de expresión, pero esta es limitada, por lo tanto en los medios digitales, redes sociales se expresan sin ningún tipo de represalia y con total libertad. Asimismo, existen opiniones polarizadas en donde los jóvenes que estiman que el gobierno es insuficiente y otros que es lo mejor que le ha pasado a México, por lo tanto las leyes que existen en los tres niveles traen consigo una igualdad para todos, la Constitución Política Federal y las estatales ostentan garantías y derechos de forma general, esto ocasiona que los jóvenes no se sientan protegidos y que el sentido de justicia no está elevado, por lo cual prefieren la venganza a la justicia. En el tema de la corrupción, los expertos señalaron que los jóvenes y la sociedad como tal pueden ser susceptibles de caer en los tentáculos gigantes de la corrupción, ya sea por acciones muy

mínimas hasta en situaciones con alta gravedad, por lo tanto los expertos proponen áreas de interés en las cuales se puede trabajar como: la educación, la situación socioeconómica, el acceso a los cargos públicos, oportunidades laborales de inclusión de mujeres en todas las áreas para fomentar e incrementar la igualdad de género.

Factor x₃ *Vida política*: la variable de vida política obtuvo resultados muy significativos para esta investigación, esto debido a que los expertos señalaron que la participación política de los jóvenes tiene un genuino interés en política, la moda viral política ha sido una estrategia que ha funcionado para atraer a jóvenes a la política electoral, esto debido a la influencia de los medios digitales, por lo tanto, la política existe desde que los jóvenes designan a quien los va a representar en un salón de clases. Ante esto, la decisión del voto en los jóvenes lo determina diversos elementos como lo es el conocimiento a la política, influencia de medios digitales, tradición familiar, amistades, consideraciones personales de la persona o del candidato e inclusive la madurez intelectual del joven. Lo que da como resultado que la figura más influyente para la formación de la vida política en jóvenes sean sus familiares o un líder de opinión de la comunidad a la que pertenece, la biografía del joven y los políticos que tengan interacción con ellos.

Factor x₄ *Sociedad civil*: dentro de la variable de sociedad civil, los expertos señalaron que los jóvenes pueden influir en la toma de decisiones políticas a partir de la denuncia social en redes socio-digitales, dejándoles tomar decisiones en temas de su interés coordinándose entre ellos logrando que puedan manifestar sus ideas y ejercer presión ante las autoridades correspondientes. Por lo tanto, dentro de las figuras políticas que ocasionan que los jóvenes no se sientan seguros de realizar participación ciudadana se encuentran aquellos políticos que utilizan palabras sofisticadas, quienes se centran en el discurso formal y políticamente correcto, las que hablan de problema y su solución, los que no se pierden en antecedentes, así como, los que son exhibidos con el ejercicio de un mal gobierno o envueltos en problemas de corrupción, en general, el descontento político se percibe de una forma más directa por parte de los presidentes de los poderes ejecutivos en sus distintos niveles de gobierno. Finalmente, las asociaciones políticas no han logrado atraer completamente a los jóvenes debido a que empieza a burocratizarse un grupo, por lo tanto, los jóvenes pierden el interés.

Factor x_5 *Vida comunitaria*: la variable de vida comunitaria mostró resultados importantes, esto debido a que los expertos indican que la vida comunitaria en Nuevo León se encuentra buena pero pudiera ser mejor, esto debido a que en el estado hay un gran sentido de pertenencia en un aspecto global de ciudadano neoleonés, pero que en término comunitarios hay una vida comunitaria pobre, donde se privilegia el individualismo, lo que ocasiona que la vida comunitaria se encuentre desintegrada, al menos en las colonias “más seguras” la interacción social se ve más fragmentadas. Por lo tanto, los expertos presentan diversas estrategias que ayudan a fomentar la vida comunitaria como lo son: recuperar la cercanía entre ciudadanos y el sentido de identidad con la ciudad, intervenciones en comunidades para el acompañamiento en la formación de grupos y manejos de agenda, así como de información básica, mejorando la participación ciudadana, a partir de programas comunitarios donde las y los ciudadanos que participan vean beneficios individuales que se convierten en colectivos frente a la comunidad, buscando la unión por parte de la sociedad y generando acciones que logren una cohesión social, creando políticas públicas de integración que atiendan necesidades generales y finalmente, realizando un evento extraordinario que impacte en los jóvenes del Estado. Sin embargo, los expertos consideran que el actual gobierno de Nuevo León no cuenta con actividades suficientes para motivar la vida comunitaria en el Estado.

Factor x_6 *Valores y calidad de la ciudadanía*: finalmente, para la variable valores y calidad de la ciudadanía los expertos sostuvieron que los índices de confianza entre la sociedad y los funcionarios públicos se encuentra baja debido a la gran desafección política que tienen los ciudadanos en general, esto debido a que las instituciones democráticas han fallado constantemente, por lo que la confianza de los ciudadanos se han ido pulverizando con los años. Asimismo, los expertos proponen múltiples herramientas para poder incrementar los índices de confianza como las siguientes: vincular a las instituciones con los individuos que las representan en la interacción cotidiana; decir la verdad y actuar en consecuencia de manera institucional; mostrar interés en el sector salud y de economía confiables con resultados a corto y mediano plazo; cumpliendo acciones de satisfacción de necesidades que son su principal finalidad; mostrar agilidad y transparencia por parte de los funcionarios, más obras y menos discursos. Por otra parte, sobre el tema de la seguridad en Nuevo León los expertos mencionan que el Estado sigue trabajando en mejorar las condiciones de seguridad, por lo tanto, la participación

ciudadana en materia de prevención del delito es una estrategia vital para el índice de seguridad, además que las actuaciones judiciales sean mas efectivos, ya que el ciudadano por lo general al participar en prevenir un delito, lo mínimo que espera es que los funcionarios judiciales realicen una actividad jurisdiccional efectiva. Finalmente, los expertos describen las características que debe de cumplir un buen ciudadano, el cual sería, aquella persona que respeta las reglas de convivencia de la ciudad y paga sus impuestos, quien muestra reconocimiento del otro y de la necesidad de vivir en comunidad, dirigir su actuar a partir de valores cívicos y democráticos, participación ciudadana y política activa, estar informados permanentemente de los que sucede en su comunidad, la política y en el gobierno, así como mostrar empatía y compañerismo.

Hechas las consideraciones anteriores, el análisis cualitativo mostró grandes resultados para está investigación, de los cuales destaca la perspectiva que se tiene de la participación ciudadana de los jóvenes en el Estado de Nuevo León, misma que propone estrategias para fomentar la participación, indican las áreas de oportunidad, así como las características necesarias que debe de cumplir un buen ciudadano.

Por otra parte, los resultados encontrados sirvieron para determinar las variables de investigación y poder así elaborar el instrumento cuantitativo para esta investigación, mismo que fue enviado a los expertos para conocer su pertinencia, grado de importancia e ítems adecuados para las variables, mismo que se muestra en el capítulo de comprobación cuantitativa.

CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA

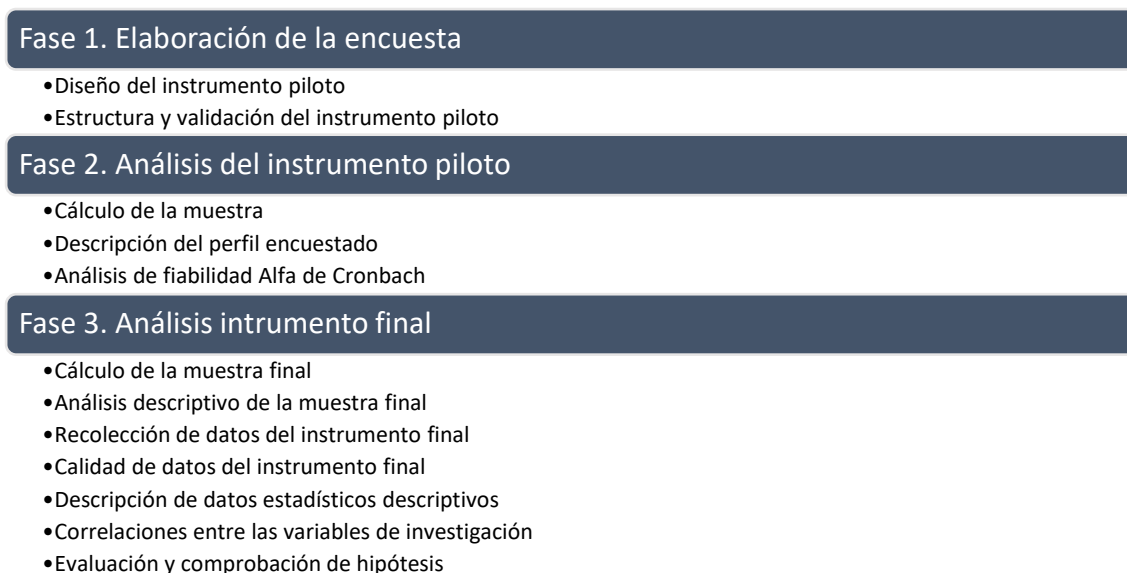
El presente capítulo está destinado para presentar los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo, a través de la aplicación de encuestas con la finalidad de conocer los elementos preponderantes que promuevan la participación política de los jóvenes del Estado de Nuevo León

Por tal motivo, se elaboró el instrumento de medición que busca identificar la relación y asociación entre las variables de investigación, a través de diversas pruebas estadísticas. Primeramente, se realizó la elaboración del instrumento piloto de investigación, así como también, el análisis de este mediante las pruebas de alfa de cronbach y estadísticos descriptivos. Finalmente, es presentado el instrumento final junto las pruebas y resultados finales de la investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la metodología cuantitativa es el uso de la recolección de datos para la comprobación de hipótesis con a base en medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de establecer comportamiento y probar teorías. Como fue expuesto en el capítulo uno, esta investigación es de carácter mixto.

Hechas las consideraciones anteriores, la metodología cuantitativa esta conformada por las siguientes fases. La fase uno esta integrada por la elaboración de la encuesta Seguidamente, la fase dos, esta conformada por el análisis del instrumento piloto. En tal sentido, el instrumento fue elaborado a través de diversos pasos entre ellos los siguientes: aproximación teórica, creación de base de datos, validez de contenido, delimitación de estudio, determinación de la población, cálculo de la muestra y definir el perfil de los encuestados. Finalmente, la fase tres quedó integrada por el análisis del instrumento final de investigación. La figura 4 muestra el proceso de la metodología cuantitativa.

Figura 4. Proceso de metodología cuantitativa



Fuente: Elaboración propia.

6.1 Elaboración de la encuesta de investigación.

6.2.1 Diseño del instrumento piloto.

De acuerdo con, Chasteauneuf (2009) define al cuestionario como una serie de preguntas que buscan medir una o mas variables, en este mismo sentido, Argimón y Jiménez (2004) afirman que un cuestionario debe de cumplir con los requisitos de calidad que son confiabilidad y validez. Por otra parte, existen diferentes tipos de cuestionarios que pueden ser aplicados en la metodología cuantitativa. De acuerdo con, Bar (2010) expone tres tipos de cuestionarios de acuerdo con el objetivo de la investigación, lo cuales están formados por preguntas abiertas o cerradas. Los tipos de cuestionarios son: cuestionarios aplicados mediante entrevista personal, cuestionarios aplicados a través entrevista telefónica y cuestionarios auto administrados enviados por correo electrónico.

Adicionalmente, un cuestionario necesita tener establecido su objetivo de investigación. Para esto, Escofet *et al* (2016) aseguran que el cuestionario esta regido de acuerdo con su objetivo. La tarea del investigador es establecer un correcto objetivo del cuestionario para lograr así que

los resultados que obtenga sean de calidad. Con base a la misma forma, el cuestionario necesita tener determinada el tamaño de su muestra, es decir, identificar cuantas y quienes son las personas que participarán en la investigación.

Para esto, Argibay (2009) menciona que el cálculo de muestra puede ser determinado por diferentes elementos, los cuales son: error muestral que consiste en a mayor tamaño de la muestra menor error muestral, seguido por, varianza poblacional la cuál es el error de la muestra es mayor en población heterogéneas, después esta, el nivel de confianza adoptado es decir a mayor nivel de confianza la reducción del error muestral es posible, finalmente, tipo de muestreo realizado conformado por muestreo probabilístico simple, muestro probabilístico estratificado y muestreo probabilístico por conglomerado.

Asimismo, la metodología cuantitativa para el proceso de recolección de datos necesita ser lo más exacto posible (García *et al*, 2006). Con respecto a esto, en el análisis de datos existen diferentes softwares de apoyo como lo es IBM SPSS y SmartPLS. Los cuales realizan pruebas de análisis univariados, bivariados y multivariado para validar el instrumento (cuestionario) también llamado prueba piloto. Dando como resultado, un instrumento piloto el cual debe cumplir con las pruebas de Alfa de Cronbach. Una vez que el instrumento acredita favorablemente dichas pruebas el instrumento esta listo para aplicarse.

Hechas las consideraciones anteriores y para fines de esta investigación, el cuestionario fue elaborado y enviados por correo electrónico a los participantes para posteriormente realizar un análisis de datos a través del software IBM SPSS con las tres pruebas univariadas, bivariadas y multivariadas.

En primera instancia, la búsqueda de literatura estuvo enfocada en aquellas investigaciones las cuales el tema principal fueran los siguientes: participación ciudadana, medios de comunicación, acceso a la justicia, participación comunitaria y jóvenes, mientras que, por otra parte, identificar las investigaciones que contaran con diseños de instrumentos que midieran la participación política. Todo lo anterior, con el objetivo de realizar el instrumento piloto de esta investigación.

Al mismo tiempo, poder elaborar un constructo de calidad capaz de medir cada una de las variables.

Fue así como, la búsqueda de literatura arrojó amplios resultados de investigaciones que permitió al investigador elaborar una base de datos útil para la elaboración del instrumento piloto, con propuestas de ítems que miden las variables de estudio que forman parte de esta investigación. Por su parte, la tabla 09 muestra la base de datos de la para la creación del instrumento piloto.

Tabla 9. Base de datos para el instrumento piloto

Variable	Autores
Medios	Ayala, (2014); Navarrete, (2008); Patten, (2013);
Estado de derecho y acceso a la justicia	Constantino, (2000); López, (2005); Marshall, (2005); Scherman y Arriagada, (2010); Valadez, (2013)
Sociedad civil	Chiroleu, (2009); Milner, (2002);
Vida comunitaria	Giralado, (2015); Materos, (2010); Peschard, (2012); Sánchez y González, (2006);
Valores y calidad de la ciudadanía	Heater, (2007); Montenegro, (2010); Putnam, Leonardi y Nanetti, (1994);
Participación política de jóvenes	Almasan, O., y Reinhardt, Z. (2009); Arias-Cardona, A. M. y Alvarado, S. V. (2015); Ayala, T. (2014); Conge, P.J (1988); Davidson, S., y Elstub, S. (2013).

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, una vez identificada la información apropiada para la creación del instrumento piloto. El siguiente paso fue la elaboración de un modelo teórico (ver figura 5) de las variables de investigación con sus indicadores. Con la finalidad de tener una mejor estructura y comprensión de la investigación.

Figura 5. Modelo teórico de variables del instrumento piloto



Fuente: Elaboración propia.

6.2.2 Estructura y validación del instrumento piloto

Una vez que fue seleccionado el tipo de instrumento que se va a utilizar para esta investigación se procedió a realizar la estructura y selección de ítems de cada una de las variables. Ante esto el instrumento piloto quedó conformado por un total de dos secciones. La primera sección, incluía las variables de control, es decir, los ítems que buscan recolectar información general del entrevistado, como el género, edad, estado civil, entre otras. Posteriormente, la segunda sección, estuvo dedicada al desglose de las seis variables de investigación. Para la variable *medios* fueron seleccionados 21 ítems. De igual manera, la variable *estado de derecho y acceso a la justicia* la integraron 14 ítems. Posteriormente, para la variable *sociedad civil* fueron seleccionados 9 ítems para su construcción. Asimismo, la variable *vida comunitaria* la cual la conformaron 14 ítems. Finalmente, la variable *valores y calidad de la ciudadanía* integrada por 46 ítems. Asimismo, la escala de medición que se utilizó en el instrumento fue la escala Likert. (Ver encuesta en el anexo II).

Por otra parte, y de acuerdo con, Borboa y Delhumeau (2016) afirman que la validez de contenido es la correspondencia entre el atributo que el investigador pretende medir y el contenido de la muestra de ítems que comprende el instrumento de investigación. Por tal motivo, los ítems fueron sometidos a revisión con expertos en participación ciudadana y metodología

cuantitativa, los cuales fueron enviados mediante correo electrónico a los expertos para su evaluación. Los expertos para el proceso de validación fueron profesores investigadores en materia de análisis de métodos cuantitativos, elaboración de instrumentos y participación política.

Posteriormente, las respuestas fueron analizadas mediante la selección de aquellos ítems que tuvieron mayor número de mención. En consecuencia, los constructos de las variables quedaron de la siguiente manera:

Variable *medios*. Esta variable mantuvo los 21 ítems propuestos con una escala de medición Likert de cinco puntos donde 1 es “nada” y 5 “bastante”.

Variable *estado de derecho y acceso a la justicia*. Dentro de esta variable se realizaron ajustes de redacción y acomoda de ítems, con la finalidad de, lograr una mejor comprensión por parte de los encuestados. Asimismo, la escala de medición fue de Likert de cinco puntos donde 1 es “nada” y 5 “bastante”.

Variable *sociedad civil*. Esta variable quedó conformada por un total de 09 ítems, los cuales quedaron en su formato original. La escala de medición fue Likert de cinco puntos donde 1 es “nada” y 5 “bastante”.

Variable *vida comunitaria*. En esta variable la estructura fue de 14 ítems, dentro de ellos se realizó la adecuación en redacción de 4 ítems. Asimismo, la escala de medición fue 1 “sí” 2 “no”.

Variable *valores y calidad de la ciudadanía*. Para esta variable los ítems propuestos no sufrieron modificación alguna, quedando integrada por 46 ítems. De igual manera, la escala de medición fue Likert de cinco puntos donde 1 es “total desacuerdo” y 5 es “totalmente de acuerdo”.

6.2 Análisis del instrumento piloto

En los marcos de las observaciones anteriores, esta investigación esta enfocada en conocer los elementos preponderantes que ayuden a incrementar la participación política de los jóvenes del Estado de Nuevo León. Asimismo, la participación política se puede presentar de diversas maneras siendo las principales el ejercicio del voto, la participación comunitaria y la participación en instituciones políticas, sin embargo, para que esta participación se pueda dar, el gobierno deberá de proveer diversos elementos y recursos para su creación, con la finalidad de generar sentimientos de empatía, confianza y lealtad entre los ciudadanos y el Estado

Por tal motivo, la población de esta investigación son todos los estudiantes jóvenes hombres y mujeres pertenecientes a un rango de edad de 15 a 29 años de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La tabla 10 muestra la totalidad de la población para esta investigación.

Tabla 10. Totalidad de la población de investigación

Rango de edad	Totalidad de jóvenes
15 a 29 años	206,640
TOTAL	206.640

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del departamento de DIA de la UANL.

6.2.1 Cálculo de la muestra del instrumento piloto

De acuerdo con, García *et al* (2013) el cálculo del tamaño de la muestra facilita al investigador conocer exactamente cuantos individuos necesita para su investigación. De igual manera, el tamaño de la muestra cuenta con tres factores indispensables para su cálculo. Dichos factores son: el nivel de confianza (alfa), la tolerancia al error (margen) y la variabilidad de la población (varianza). Después de lo anterior expuesto, el cálculo de la muestra de esta investigación fue realizado mediante el uso de la siguiente fórmula propuesta por el autor:

$$n_0 = \frac{(t)^2 (s)^2}{(d)^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

t = confianza

s = variabilidad

d = error

Una vez que fueron establecidos los valores dentro de la fórmula, el tamaño de la muestra para el instrumento piloto quedó de 60, en donde, ante la situación planteada, el tamaño de la muestra para esta investigación es de 60 casos para poder realizar el análisis correspondiente. Adicionalmente, contar con un nivel de confianza de 95%, una tolerancia al error del 5% y una variabilidad de población de 5/6 SD.

6.2.2 Descripción del perfil del encuestado

Con el objetivo de validar los constructos utilizados en este estudio, se realizó una prueba piloto para determinar si los indicadores explicaban de manera adecuada lo que se pretende medir y si estos constructos estaban bien contruidos a través de un análisis de fiabilidad de escalas. De total de personas que participaron en esta prueba piloto 51% fueron mujeres (32), mientras que el 48% (30) eran hombres. La mayoría de los participantes estaban en un rango de edad entre 14 y 16 años siendo el 83% de los participantes (52), el segundo grupo con más participantes fue el de 23 a 29 años, representando el 10% de los participantes (6) y por último las personas entre 31 y 55 años, siendo el 8% de las personas encuestada (5). En cuanto al estado civil, el 91% de las personas se declararon solteras (57), el 5% casadas (3) y solamente 2% mencionaron vivir en unión libre (1). Posteriormente se analizó el nivel de estudios de los participantes y se encontró que el 35% declararon tener estudios de nivel medio superior (22) y 30% estudios de nivel secundaria (19). El 13% de las personas mencionaron contar con estudios de posgrado (8), y el 14% de los encuestados dijo tener estudios de secundaria o primaria (9), y solamente el 3% mencionaron tener estudios de licenciatura (2). Por otro lado, el 83% de los participantes mencionaron no contar con un empleo, y de las personas que declararon tener uno, el 37% lo tiene en sector público (20), 6% en el sector privado (4) y 13% trabaja por su cuenta (8). La tabla 11 muestra la descripción de la muestra.

Tabla 11. Descripción de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	30	48%
	Femenino	32	51%
Edad	14 a 16 años	52	83%
	23 a 29 años	6	10%
	31 a 55 años	5	8%
Estado civil	Casado/a	3	5%
	Soltero/a	57	91%
	Unión libre	1	2%
Nivel de estudios	Carrera técnica / Preparatoria (media superior)	22	35%
	Carrera técnica / Preparatoria (media superior);Secundaria	2	3%
	Licenciatura	2	3%
	Posgrado (maestría o doctorado)	8	13%
	Secundaria	19	30%
	Secundaria;Primaria	9	14%
Empleo	No	52	83%
	Si	10	16%
Sector	Público	20	37%
	Privado	4	6%
	Por su cuenta	8	13%

Fuente: Elaboración propia.

6.2.3 Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

De acuerdo con, Magnusson (1978) afirma que la confiabilidad es la exactitud de un instrumento para medir lo que necesita medir. Asimismo, el coeficiente α alfa (alpha) de Cronbach permite medir la confiabilidad con respecto a la homogeneidad o consistencia interna de un instrumento que utiliza escalas de medición (Cohen y Swerdlik, 2001). En este mismo sentido, Brown (1980)

afirma que el análisis de alfa de Cronbach determina el grado en que están relacionados los ítems.

Por su parte, Cortina (1993) menciona que la descripción del alfa es la función de la medida en que los elementos o ítems de una prueba tienen comunales elevadas y, por lo tanto, unicidad baja. Es decir, un alfa alta no significa unidimensionalidad. Sin embargo, cada vez que los ítems tengan comunales altas el alfa será alta, específicamente cuando el factor cuenta con un gran número de elementos o ítems.

Finalmente, Cozby (2005), Levy y Varela (2003), Streiner (2003), Schmitt (1993), Nunnally y Bernstein (1994) han demostrado que un alfa mayor a 0.9 puede considerarse sospechoso debido a que los resultados tienden a mostrar bajas intercorrelaciones. Por tal motivo, los autores proponen que los valores aceptados no deberán ser menores de 0.50 y 0.60 para demostrar que los ítems tienen confiabilidad.

En la Tabla 12, se puede apreciar que la totalidad de las escalas utilizadas en este estudio mostraron una consistencia interna aceptable para ser incluidas en el instrumento final.

Para medir el consumo de medios se incluyeron 18 reactivos en donde las personas indicaban que tanto utilizaban cada uno de estos medios a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.878$. En cuanto al Estado de derecho y acceso a la justicia se le presentaron a las personas encuestadas una serie de aseveraciones para que indicaran que tan de acuerdo estaban que dicha aseveración a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.915$. Para el constructo de Sociedad Civil se les hicieron una serie de preguntas para que las personas contestaran que tanto consideraban que se involucraban en diferentes actividades a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.806$. En Vida comunitaria se le presentó al participante una serie de actividades para que contestara que tanto las había realizado a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.756$. En cuanto Valores y calidad de la ciudadanía se le presentaron a las personas encuestadas una serie de aseveraciones para que indicaran que tan de acuerdo estaban que dicha aseveración a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.905$. Por

último, en Participación política de los jóvenes se les hicieron una serie de preguntas para que las personas contestaran que tanto consideraban que se involucraban en diferentes actividades a través de una escala de Likert de 1 a 5, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.888$.

Tabla 12. Resultados de la prueba Alfa de Cronbach

Constructo	Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach	Elementos	Confiabilidad
Medios	0.878	18	ACEPTADA
Estado de derecho y acceso a la justicia	0.915	8	ACEPTADA
Sociedad civil	0.806	3	ACEPTADA
Vida comunitaria	0.756	12	ACEPTADA
Valores y calidad de la ciudadanía	0.905	41	ACEPTADA
Participación política de los jóvenes	0.888	2	ACEPTADA

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos IBM SPSS.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 12, las variables quedaron construidas con un nivel de fiabilidad altamente aceptado, lo que significa que el instrumento estaba lista para realizar la aplicación final.

6.3 Análisis del instrumento final

En los marcos de las observaciones anteriores, esta investigación esta enfocada en conocer los elementos preponderantes que ayuden a incrementar la participación política de los jóvenes del Estado de Nuevo León. Asimismo, la participación política se puede presentar de diversas maneras siendo las principales el ejercicio del voto, la participación comunitaria y la participación en instituciones políticas, sin embargo, para que esta participación se pueda dar, el gobierno deberá de proveer diversos elementos y recursos para su creación, con la finalidad de generar sentimientos de empatía, confianza y lealtad entre los ciudadanos y el Estado

Por tal motivo, la población de esta investigación son todos los estudiantes jóvenes hombres y mujeres pertenecientes a un rango de edad de 15 a 29 años, que vivan en el Estado de Nuevo León conformaba por un total de 704,367.

6.3.1 Cálculo de la muestra del instrumento final

De acuerdo con, Murry y Larry (2005) el calculo del tamaño de la muestra permite demostrar de una manera precisa lo que se esta investigando. De igual manera, el tamaño de la muestra cuenta con tres factores indispensables para su cálculo, el nivel de confianza (alfa), la tolerancia al error (margen) y la variabilidad de la población (varianza). Después de lo anterior expuesto, el cálculo de la muestra de esta investigación fue realizado mediante el uso de la siguiente fórmula propuesta por el autor:

$$n = \frac{Z^2 p (1 - p)}{e^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

z = nivel de confianza

p = proporción esperada

e = límite aceptable de error

Una vez que fueron establecidos lo valores dentro de la formula, los datos quedaron de la siguiente manera:

$$n = 1.96$$

$$z = 95\%$$

$$p = .5$$

$$e = .05$$

Por tal motivo, el tamaño de la muestra 384 casos. Adicionalmente, contar con un nivel de confianza de 95%, una tolerancia al error del 5% y una variabilidad de población de 5/6 SD.

6.3.2 Análisis descriptivo de la muestra del instrumento final.

Una vez presentados los resultados de la prueba piloto, el instrumento final fue aplicado durante los meses de enero a junio del 2020, a través de la herramienta electrónica google forms. Como resultado de, la muestra recolectada para la aplicación del instrumento final estuvo conformada

por un total de 398 encuestados desechando 24 casos debido a que presentaban incumplimiento de información. Ante esto la muestra final fue de 374.

De total de las 374 personas encuestadas, el 62% fueron hombres (235), mientras que el 37% (139) eran mujeres. La mayoría de los participantes estaban en un rango de edad entre 15 y 22 años siendo el 84% de los participantes (318), el segundo grupo con más participantes fue el de 23 a 30 años, representando el 7% de los participantes (27), seguidos por el grupo de 31 a 38 años con 1% de las personas encuestadas (6) y por último las personas entre 39 y 46 años, así como las que se encontraba entre 47 a 54 años con 0.5% cada una (2). En cuanto al estado civil, el 95% de las personas se declararon solteras (358), el 3% casadas (10) y solamente 0.5% mencionaron vivir en unión libre (2), de la misma manera que las personas mencionaron estar divorciadas. Posteriormente se analizó el nivel de estudios de los participantes y se encontró que el 44% declararon tener estudios de nivel medio superior y secundaria (146) y 38% estudios de licenciatura (146). El 8% de las personas mencionaron contar con estudios de posgrado (29), misma situación que las personas mencionaron tener carrera técnica y estudios de preparatoria (30). Por otro lado, el 78% de los participantes mencionaron contar con un empleo, y de las personas que declararon tener uno, el 17% lo tiene en sector público (64), 9% en el sector privado (33) y 20% trabaja por su cuentas (76). La tabla 13 muestra la descripción de la muestra.

Tabla 13. Descripción de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	235	62%
	Femenino	139	37%
Edad	15 a 22 años	318	84%
	23 a 30 años	27	7%
	31 a 38 años	6	1%
	39 a 46 años	2	.5%
	47 a 54 años	2	.5%
Estado civil	Casado/a	10	3%
	Soltero/a	358	95%
	Unión libre	2	.5%
	Divorciado/a	2	.5%

Nivel de estudios			
	Carrera técnica / Preparatoria (media superior)	30	8%
	Carrera técnica / Preparatoria (media superior); Secundaria	169	44%
	Licenciatura	146	38%
	Posgrado (maestría o doctorado)	29	8%
Empleo			
	No	78	21%
	Si	295	78%
Sector			
	Público	64	17%
	Privado	33	9%
	Por su cuenta	76	20%

Fuente: Elaboración propia.

6.3.3 Recolección de datos del instrumento final

Una vez presentados los resultados de la prueba piloto, el instrumento final fue aplicado durante los meses de enero a junio del 2020, a través de la herramienta electrónica google forms. Una vez que se realizó el proceso de recolección de datos pudo obtenerse la base de datos final para realizar el análisis estadístico en el software SPSS.

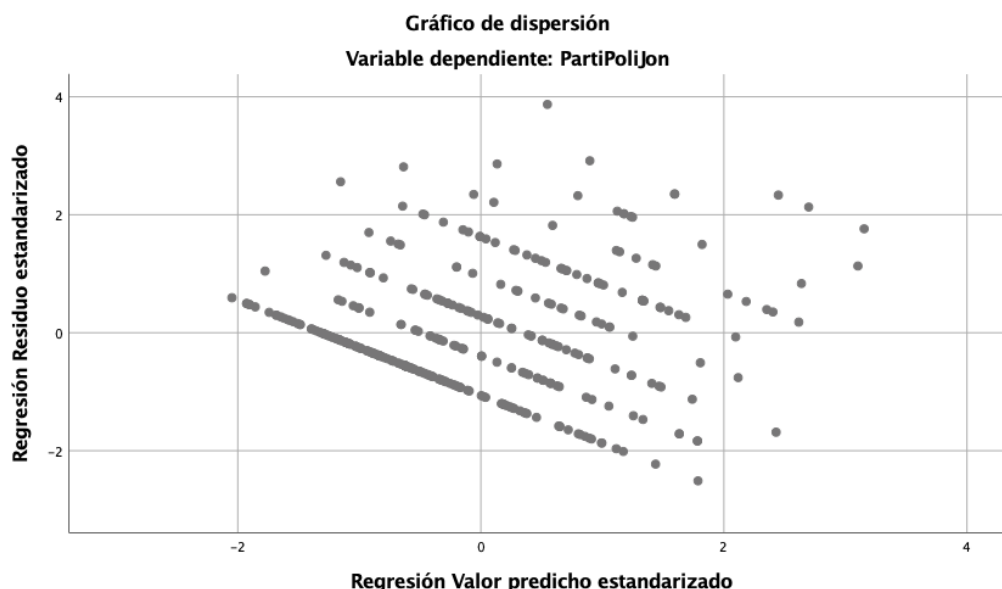
6.3.4 Calidad de datos del instrumento final

De acuerdo con, Maury (2010) afirma que dentro de los estudios cuantitativos un factor importante es que el investigador debe asegurarse que los datos que obtenga de la recolección sean confiables y de calidad. Ante esto, existen diversas pruebas estadísticas que ayudan a confirmar que la información recolectada sea la adecuada para el estudio. En tal sentido, la prueba de homocedasticidad determina que no exista un sesgo en las respuestas obtenidas. Es decir, el investigador debe asegurarse que los datos estén dispersos en diferentes lados de manera aleatoria (Guerra, Cabrera, y Fernández, 2003).

Por tal motivo, fue realizada la prueba de homocedasticidad mediante el gráfico scatter, con la finalidad de conocer el grado de dispersión de las respuestas por parte de los encuestados. Los resultados arrojaron una dispersión con un patrón aleatorio, sin mostrar un efecto fan in o fan

out, con esto se demuestra que existe homocedasticidad en los datos recolectados. Por su parte la figura 6 muestra la grafica de homocedasticidad.

Figura 6. Gráfico de homocedasticidad



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos SPSS.

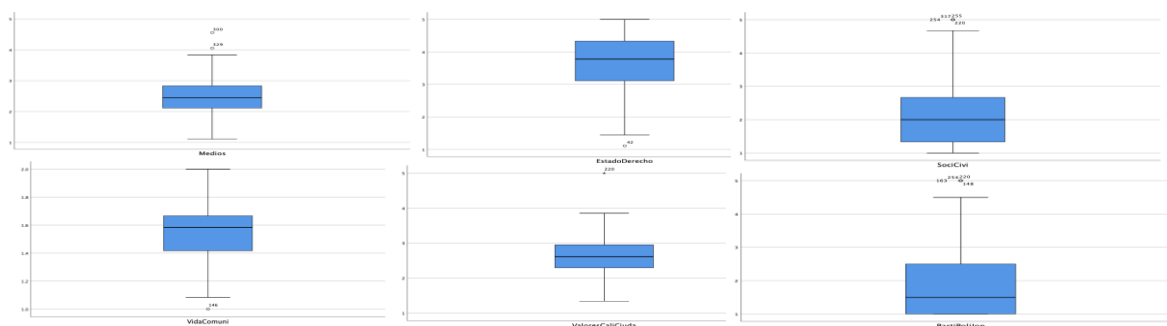
Asimismo, Cousineau y Chartier (2010) asegura que los outliers son medidas sospechosas que tienden a presentar valores por muy encima o muy debajo del resto de las medidas. Es decir, detecta aquellos casos que no ocasionan de manera directa que distorsionen la realidad y pueden, al mismo tiempo, violar la homocedasticidad.

Para esta investigación, los outliers fueron determinados mediante el gráfico de tallo y hojas, con la finalidad de conocer los casos específicos de sospecha. Dicho análisis fue realizado por cada una de las variables de investigación. A continuación, son mostrados los resultados obtenidos:

Primeramente, la variable *medios* detectó dos casos (300 y 329). Posteriormente, la variable *estado de derecho y acceso a la justicia* presentó un caso (42), el cual puede considerarse que afecta de manera insignificante la realidad. Con respecto a la variable, *sociedad civil* detectó los casos 254, 220, 317 y 255 como valores atípicos los cuales pueden distorsionar la realidad de

los datos. Asimismo, la variable *vida comunitaria*, presentó un caso (146) que pueden alterar de manera mínima la realidad. Finalmente, la variable *valores y calidad de la ciudadanía* no presentó casos de distorsión a la realidad. En el caso de la variable dependiente, participación política de los jóvenes presentó cuatro casos (163, 148, 254 y 220). La figura 7 muestra los gráficos de tallo y hoja de las variables de investigación.

Figura 7. Gráfico de tallo y hoja de las variables de investigación



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos SPSS.

6.3.5 Descripción de datos estadísticos descriptivos

Posteriormente, fueron realizadas las pruebas de estadísticos descriptivos con la finalidad de medir la tendencia de los ítems como de los constructos. De acuerdo con Rendón-Macias *et al* (2016) asegura que los estadísticos descriptivos permiten entender la manera en que se alejan los datos del promedio y la distribución dentro de los límites medidos, es decir, dentro de los ítems y los constructos de las variables de estudio. En este sentido, las pruebas de estadísticos descriptivos fueron realizadas a los ítems y constructos de las 06 variables de investigación, los cuales se describen a continuación:

Para analizar la relación de las personas que participaron en la encuesta con los *medios* de comunicación se procedió a determinar el tiempo que estaban expuestos a cada medio de comunicación (ver tabla 14). Se encuentra evidencia de que los medios que más consumen es el internet ($M = 4.63$ y $DE = 0.781$), seguido por la Prensa digital por internet ($M = 3.52$ y $DE = 1.193$). Por otro lado, la navegación por internet para consultar webs sobre cultura/artes/literatura

($M = 3.34$ y $DE = 1.355$), las series de televisión ($M = 3.17$ y $DE = 1.374$) y canales de cultura/arte/literatura ($M = 2.83$ y $DE = 1.239$) fueron opciones que se eligieron con algo de frecuencia. Opciones como Televisión ($M= 2.25$, $DE= 1.016$), programas de entretenimiento en televisión ($M= 2.66$, $DE= 1.368$), otros programas culturales ($M= 2.33$, $DE= 1.161$), películas emitidas por la televisión ($M= 2.27$, $DE= 1.198$), documentales en televisión ($M= 2.55$, $DE= 1.217$) y escuchar música en radio comercial ($M= 2.38$, $DE= 1.328$), fueron opciones que tuvieron poca presencia en la preferencia de los encuestados. Finalmente, los medios que menos presencia tuvieron fueron la prensa escrita ($M = 1.91$ y $DE = 0.949$), la radio ($M = 1.77$ y $DE = 0.959$), la Revista de información ($M = 1.98$ y $DE = 1.037$), las secciones de cultura del periódico ($M = 1.89$ y $DE = 1.06$), deportes en el periódico ($M = 1.62$ y $DE = 1.071$), revistas de cultura/arte/literatura ($M = 1.93$ y $DE = 1.096$) y programas de cultura por radio ($M = 1.51$ y $DE = 0.875$).

Tabla 14. Estadísticos descriptivos variable medios.

Medios					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
MC1. Televisión	374	1	5	2.25	1.016
MC2. Prensa escrita	374	1	5	1.91	0.949
MC3. Prensa digital por internet	374	1	5	3.52	1.193
MC4. Radio	374	1	5	1.77	0.959
MC5. Revista de información	374	1	5	1.98	1.037
MC6. Internet	374	1	5	4.63	0.781
MC8. Ves programas de entretenimiento en televisión (realities, programas de humor, etc.)	374	1	5	2.66	1.368
MC9. Ves programas de cultura/arte/literatura en la televisión	374	1	5	2.33	1.161
MC11. Ves canales de cultura/arte/literatura, como History Channel o Discovery Cannel	374	1	5	2.83	1.239
MC12. Ves series de televisión	374	1	5	3.17	1.374
MC13. Ves películas que emiten en la televisión	374	1	5	2.27	1.198
MC14. Ves documentales de historia, naturaleza, etc. en la televisión	374	1	5	2.55	1.217
MC15. Lees secciones de cultura en periódicos	374	1	5	1.89	1.06
MC16. Lees los deportes en los periódicos	374	1	5	1.62	1.071
MC17. Lees revistas de cultura/arte/literatura	374	1	5	1.93	1.096
MC18. Escuchas programas de cultura/arte/literatura en la radio comercial	374	1	5	1.51	0.875
MC19. Escuchas música en la radio comercial	374	1	5	2.38	1.328
MC20. Navegas por internet para consultar webs sobre cultura/arte/literatura	374	1	5	3.34	1.355

N válido (por lista)	374
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N = 374. Media teórica = 3.	

En cuanto al análisis de la opinión de las personas que participaron en el estudio sobre el *estado de derecho y acceso a la justicia* (Ver tabla 15), se encontraron niveles altos de aceptación ante las aseveraciones sobre que las personas no denuncian los delitos por falta de confianza a las autoridades ($M= 4.43$, $DE= 0.928$), no se denuncia por malas experiencias con las autoridades en el pasado ($M= 4.18$, $DE= 1.02$) y que no se denuncia por miedo a represalias por parte de los delincuentes ($M= 4.134$, $DE= 1.029$). Con aceptación también se encontraron que las aseveraciones de las personas no denuncian por no saber a quién acudir ($M= 3.68$, $DE=1.22$), ha sido testigo de discriminación por apariencia física ($M= 3.65$, $DE=1.229$), ha sido testigo de discriminación por clase social ($M= 3.54$, $DE=1.377$), ha sido testigo de discriminación por color de piel ($M= 3.39$, $DE=1.413$) y ha sido testigo de discriminación por género l ($M= 3.49$, $DE=1.412$). Lo que menos aceptación tuvo fue la aseveración que menciona si se ha sido testigo de discriminación por ser indígena ($M= 2.7$, $DE= 1.508$).

Tabla 15. Estadísticos descriptivos variable estado de derecho y acceso a la justicia.

	N	Min	Máx	ME	DE
ED1. Ha sido testigo que las personas discriminen por su apariencia física	374	1	5	3.65	1.229
ED2. Ha sido testigo que las personas discriminen por su clase social	374	1	5	3.54	1.377
ED3. Ha sido testigo que las personas discriminen por su color de piel	374	1	5	3.39	1.413
ED4. Ha sido testigo que las personas discriminen por su género	374	1	5	3.49	1.412
ED5. Ha sido testigo que las personas discriminen por su indígena	374	1	5	2.7	1.508
ED10. Considera que las personas no denuncian los delitos porque Falta de confianza en las autoridades	374	1	5	4.43	0.928
ED11. Considera que las personas no denuncian los delitos porque Malas experiencias con las autoridades en el pasado	374	1	5	4.18	1.02
ED12. Considera que las personas no denuncian los delitos porque Miedo a que los delincuentes tomen represalias	374	1	5	4.13	1.029
ED14. Considera que las personas no denuncian los delitos porque No saber a quién acudir	374	1	5	3.68	1.22
N válido (por lista)	374				

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. Donde N=374.

Para analizar la *vida comunitaria* se determinó que tanto realizaban una lista de actividades (Ver tabla 16). Se encontraron niveles bajos de participación en todas las actividades que se preguntaron. Con los valores más altos se encontraron la Participación en Partidos Políticos ($M= 1.91$, $DE= 0.476$), Participación en Organización de derechos humanos ($M= 1.89$, $DE= 0.319$), Participación en Organización ambientalista ($M= 1.82$, $DE= 0.388$), donación de sangre ($M= 1.83$, $DE= 0.379$), Participación en Organización cultural ($M= 1.8$, $DE= 0.397$), Participación en Asociación de voluntariado o de beneficencia ($M= 1.71$, $DE= 0.453$) y Participación en Organización deportiva ($M= 1.66$, $DE= 0.476$). Con niveles aún más bajos se encontraron la participación como voluntario ($M= 1.5$, $DE= 0.501$), la donación de dinero a la Cruz Roja ($M= 1.25$, $DE= 0.433$), donación o prestación de ayuda a un necesitado ($M= 1.21$, $DE= 0.407$), donación de alimento, medicina o ropa en un desastre ($M= 1.17$, $DE= 0.372$) y la ayuda a un desconocido ($M= 1.07$, $DE= 0.259$).

Tabla 16. Estadísticos descriptivos variable vida comunitaria.

	N	Mín	Máx	ME	DE
VC2. Participo en Organización deportiva	374	1	2	1.66	0.476
VC3. Participo en Partido político	374	1	2	1.91	0.288
VC5. Participo en Organización cultural	374	1	2	1.8	0.397
VC6. Participo en Asociación de voluntariado o de beneficencia	374	1	2	1.71	0.453
VC7. Participo en Organización ambientalista	374	1	2	1.82	0.388
VC8. Participo en Organización de derechos humanos	374	1	2	1.89	0.319
VC9. Doné dinero a la Cruz Roja	374	1	2	1.25	0.433
VC10. Ayudé a un desconocido	374	1	2	1.07	0.259
VC11. Doné alimento, medicina o ropa en un desastre	374	1	2	1.17	0.372
VC12. Participé como voluntario	374	1	2	1.5	0.501
VC13. Doné sangre	374	1	2	1.83	0.379
VC14. Realicé un donativo a presté ayuda a un necesitado	374	1	2	1.21	0.407
N válido (por lista)	374				

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N = 374. Media teórica = 3.

En cuanto al análisis de la opinión de las personas que participaron en el estudio sobre los *valores y calidad de la ciudadanía* (Ver tabla 17), se encontró que no se confía mucho en el Gobierno Federal ($M= 2.21$, $DE=1.006$) ni en el Gobierno Estatal ($M= 2.29$, $DE= 0.968$), así como en Diputados(as) ($M= 2.24$, $DE=0.938$), Partidos Políticos ($M= 2.03$, $DE= 0.917$),

Empresarios ($M= 2.66$, $DE=1.05$), Jueces($M= 2.49$, $DE=1.037$), Medios de Comunicación ($M= 2.31$, $DE= 0.961$) y Sindicatos ($M= 2.3$, $DE=0.953$). Con mejores niveles de confianza se encuentra el ejército ($M= 2.74$, $DE=1.204$), el INE ($M= 2.82$, $DE= 1.038$), las ONGs ($M= 3.07$, $DE=1.04$) y los Maestros ($M= 3.58$, $DE= 0.964$). Y por último las Policías son el grupo que menos confianza generan ($M= 1.96$, $DE= 0.998$). Al analizar los datos sobre la percepción que se tiene del entorno en donde viven las personas encuestadas podemos encontrar que las personas se suelen llevar bien con los vecinos de su colonia ($M= 3.33$, $DE=1.26$) y confían en ellos ($M= 3.21$, $DE=1.166$). También considera que los vecinos de su colonia tienen cierto nivel de cultura de la denuncia de delitos ($M= 2.97$, $DE=1.203$) y que de alguna manera comparten ciertos valores morales ($M= 2.82$, $DE=1.226$) y podrían llegar a pedir un consejo o ayuda a sus vecinos ($M= 2.59$, $DE=1.306$). Por otro lado, se encontró que el gusto por los convivios entre vecinos no es tan elevado ($M= 2.33$, $DE=1.331$), de la misma manera que la organización de actividades en beneficio de la colonia ($M= 2.17$, $DE =1.314$). Difícilmente las personas que participaron en el estudio le pedirían prestado dinero a sus vecinos ($M= 1.77$, $DE=1.156$). En cuanto la percepción que se tiene de lo que sucede en las calles de colonia se encontró que es relativamente bajo el miedo que se tiene a los asaltos ($M= 2.21$, $DE=1.277$), de la misma manera los robos en calles y casas de la colonia ($M= 2.18$, $DE =1.267$), y la existencia de borrachos en la misma ($M= 2.11$, $DE=1.203$). La percepción en cuanto a la existencia de venta y consumo de drogas en la colonia resultó con niveles bajos ($M= 1.86$, $DE=1.182$), la existencia de pandillas o bandas que cometen actos delictivos ($M= 1.79$, $DE=1.106$) y las agresiones contra las mujeres ($M= 1.7$, $DE=1.033$). De acuerdo con lo analizado las personas consideran que la seguridad durante el día ($M= 2.81$, $DE=1.082$) y la noche ($M= 2.58$, $DE=1.138$) no es suficiente ya no consideran lo suficientemente buena la vigilancia de la policía en el municipio ($M= 2.73$, $DE=1.141$). Por otro lado, se encontró que las personas consideran que sus estudios son una muy buena inversión para ingresar al mundo laboral ($M= 4.33$, $DE=1.006$) y que de alguna manera les ha ayudado a mejorar las relaciones con sus familias ($M= 3.45$, $DE=1.144$). Los encuestados consideran que la democracia es preferible da cualquier otra forma de gobierno ($M= 3.72$, $DE=1.203$), ya que de alguna manera consideran que todos colaboran ($M= 3.31$, $DE=1.144$) y que si muchos participan todos ganan ($M= 3.65$, $DE=1.169$). Por otro lado, se consideró poco que un gobierno autoritario es preferible bajo ciertas circunstancias ($M= 2.2$, $DE=1.188$). Finalmente, se considera que se debe de respetar a una persona que expresa en

televisión ideas diferentes a nuestras posturas ($M= 4.07$, $DE=1.112$), y no se tiene muy claro que las personas puedan influir sobre el gobierno ($M= 3.04$, $DE= 1.228$) y se considera que los políticos poco se preocupan por los ciudadanos ($M= 2.2$, $DE= 0.878$).

Tabla 17. Estadísticos descriptivos variable valores y calidad de la ciudadanía

	N	Mín	Máx	ME	DE
VCC1. Las personas de mi colonia tienen la cultura de la denuncia de los delitos	374	1	5	2.97	1.203
VCC3. Los políticos se preocupan por los ciudadanos	374	1	5	2.2	0.878
VCC4. Las personas tenemos influencia sobre el gobierno	374	1	5	3.04	1.228
VCC5. Se debe respetar a una persona que expresa en televisión ideas diferentes a las nuestras	374	1	5	4.07	1.112
VCC6. Mis estudios me ayudaron a mejorar las relaciones con mi familia	374	1	5	3.45	1.144
VCC7. Mis estudios son una inversión para ingresar al mundo laboral	374	1	5	4.33	1.006
VCC9. Considero que La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno	374	1	5	3.72	1.203
VCC10. Considero En algunas circunstancias un gobierno autoritario de mano dura puede ser preferible a uno democrático	374	1	5	2.2	1.188
VCC11. Considero que en la democracia Todos colaboran	374	1	5	3.31	1.144
VCC13. Considero que si Muchos participan todos ganan	374	1	5	3.65	1.169
VCC14. ¿Qué tanto confío en Diputados(as)?	374	1	5	2.24	0.938
VCC15. ¿Qué tanto confío en Partidos políticos?	374	1	5	2.03	0.917
VCC16. ¿Qué tanto confío en Sindicatos?	374	1	5	2.3	0.953
VCC17. ¿Qué tanto confío en Policías?	374	1	5	1.96	0.998
VCC18. ¿Qué tanto confío en Jueces?	374	1	5	2.49	1.037
VCC19. ¿Qué tanto confío en Empresarios?	374	1	5	2.66	1.05
VCC20. ¿Qué tanto confío en Gobierno estatal?	374	1	5	2.29	0.968
VCC21. ¿Qué tanto confío en Gobierno federal?	374	1	5	2.21	1.006
VCC22. ¿Qué tanto confío en Medios de comunicación?	374	1	5	2.31	0.961
VCC23. ¿Qué tanto confío en INE?	374	1	5	2.82	1.038
VCC24. ¿Qué tanto confío en ONGs?	374	1	5	3.07	1.04
VCC25. ¿Qué tanto confío en Iglesias?	374	1	5	2.12	1.221
VCC26. ¿Qué tanto confío en Maestros?	374	1	5	3.58	0.964
VCC27. ¿Qué tanto confío en Ejercito?	374	1	5	2.74	1.204
VCC28. Me llevo bien con Los vecinos de su colonia	374	1	5	3.33	1.26
VCC29. Se puede confiar en los vecinos de su colonia	374	1	5	3.21	1.166
VCC30. Los vecinos de su colonia comparten los mismos valores morales	374	1	5	2.82	1.226
VCC31. Me gusta participar en convivios con sus vecinos	374	1	5	2.33	1.331
VCC32. Le pediría consejo o ayuda a mis vecinos	374	1	5	2.59	1.306
VCC33. Los vecinos se organizan para realizar actividades en beneficio de la colonia	374	1	5	2.17	1.314

VCC35. Le pediría prestado dinero a un vecino	374	1	5	1.77	1.156
VCC36. Los vecinos de su colonia se llevan bien en general	374	1	5	3.3	1.128
VCC37. Hay muchas pandillas o bandas en mi colonia que cometen actos delictivos	374	1	5	1.79	1.106
VCC38. Hay muchos borrachos en mi colonia	374	1	5	2.11	1.203
VCC39. La gente tiene miedo de que le asalten en mi colonia	374	1	5	2.21	1.277
VCC40. Hay robos en la calle y en las casas de mi colonia	374	1	5	2.18	1.267
VCC41. Hay venta o consumo de droga en las calles de mi colonia	374	1	5	1.86	1.182
VCC42. Hay venta o consumo de droga en las calles de mi colonia	374	1	5	1.85	1.181
VCC43. Las agresiones contra las mujeres son frecuentes en mi colonia	374	1	5	1.7	1.033
VCC44. La vigilancia de la policía en el municipio	374	1	5	2.73	1.141
VCC45. La seguridad durante la noche en el municipio	374	1	5	2.58	1.138
VCC46. La seguridad durante el día en el municipio	374	1	5	2.81	1.082
N válido (por lista)	374				

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N= 374. Media teórica = 3

En el análisis de *sociedad civil* (Ver tabla 18), se encontró que se considera poco que las personas se involucren en acciones como la toma o bloqueo de lugares o instalaciones públicas ($M= 1.78$, $DE= 1.136$), y también niveles bajos de consideración, aunque un poco más que el anterior, se encontraron el involucramiento en el intento de convencer a las amistades de votar por alguien ($M= 2.24$, $DE= 1.29$) y el involucramiento en protestas públicas o manifestaciones ($M= 2.25$, $DE= 1.305$).

Tabla 18. Estadísticos descriptivos variable sociedad civil

	N	Mín	Máx	M	DE
SC4. ¿Cómo considera usted que se involucra con Intentado convencer amigos para votar por candidatos que creo son los mejores?	374	1	5	2.24	1.29
SC8. ¿Cómo considera usted que se involucra con Tomando o bloqueando lugares o instalaciones públicas?	374	1	5	1.78	1.136
SC7. ¿Cómo considera usted que se involucra con Participando en manifestaciones o protestas públicas?	374	1	5	2.25	1.305
N válido (por lista)	374				

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N= 374. Media teórica = 3.

Por otra parte, en cuanto a la participación política de los jóvenes (Ver tabla 19), las personas consideran que se involucran muy poco cuando se trata de asistir a reuniones de cabildo municipal ($M= 1.75$, $DE= 0.973$) y en la colaboración con partidos políticos ($M= 1.83$, $DE= 1.105$).

Tabla 19. Estadísticos descriptivos variable características de la institución

	N	Mín	Máx	<i>M</i>	<i>DE</i>
SC2. ¿Cómo considera usted que se involucra con Asistencia a reuniones del cabildo municipal?	374	1	5	1.75	0.973
SC3. ¿Cómo considera usted que se involucra con Colaborar en actividades de partidos políticos?	374	1	5	1.83	1.105
N válido (por lista)	374				

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N= 374. Media teórica = 3

Con respecto al constructo de variables analizadas, se procedió a generar indicadores que midieran el consumo de Medios, el Estado de derecho y acceso a la justicia, la Vida comunitaria, los Valores y calidad de la ciudadanía, la Sociedad civil, así como también el nivel de Participación política de los jóvenes. Se puede observar en la tabla 20, que la percepción sobre el Estado de derecho y acceso a la justicia se tiene niveles elevados ($M= 3.69$, $DE= 0.863$). En lo que se refiere a la percepción sobre los valores y calidad de la ciudadanía ($M= 2.61$, $DE= 0.465$) y el consumo de medios ($M= 2.47$, $DE= 0.553$) se encontraron niveles de considerables pero no muy altos. Con niveles bajos se puede encontrarla Sociedad Civil ($M= 2.093$, $DE= 0.967$), la participación política de los jóvenes ($M= 1.79$, $DE= 0.952$) y la vida comunitaria ($M= 1.57$, $DE= 0.188$).

Tabla 20. Estadísticos descriptivos constructo de las variables

	N	Mín	Máx	<i>M</i>	<i>DE</i>
Medios	374	1	5	2.47	0.553
Estado de derecho y acceso a la justicia	374	1	5	3.69	0.863
Vida comunitaria	374	1	2	1.57	0.188
Valores y calidad de la ciudadanía	374	1	5	2.61	0.465
Sociedad civil	374	1	5	2.0936	0.96799

Participación política de los jóvenes	374	1	5 1.7914	0.95296
N válido (por lista)	374			

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS. N= 374. Media teórica = 3

6.3.6 Correlaciones entre las variables de estudio

De acuerdo con, Restrepo y González (2007) expresa que el coeficiente de correlación de Pearson determina las similitudes entre las variables de investigación, es decir, el coeficiente de correlación indica si dos o más variables están estrechamente relacionadas unas con otras, de los cuales los valores son de -1 a 1. Asimismo, indica el grado en que las variables pueden estar influenciadas y los efectos que esto ocasiona en cada variable.

Por tal motivo, como segunda parte del análisis de resultados de esta investigación el coeficiente de correlación de Pearson fue calculado, con la finalidad de comprobar la relación que existe entre cada una de las variables de investigación con la variable dependiente *participación política de los jóvenes*.

La correlación de Pearson arrojó un alto grado de correlación de la variable dependiente con respecto a las variables independientes. Para el caso de la variable *medios* se correlacionó de manera satisfactoria con la variable dependiente ($r=.237$, $p < .000$). Asimismo, la variable *estado de derecho y acceso a la justicia* presentó una correlación de ($r=.175$, $p < .001$), con respecto a la variable dependiente. Por su parte, la variable *vida comunitaria* se correlacionó de manera positiva al presentar los resultados de ($r=-.440$, $p < .000$). Lo que respecta a la variable *valores y calidad de la ciudadana* la correlación fue positiva con la variable dependiente ($r= .303$, $p < .000$). Finalmente, la variable sociedad civil presentó los valores satisfactorios de correlación ($r= .526$, $p < .000$). La tabla 21 muestra el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 21. Coeficiente de correlación de Pearson

Correlaciones		
	Correlación de Pearson	Participación política
	Sig. (bilateral)	.237**
Medios	N	.000
		374

Estado de derecho y acceso a la justicia	Correlación de Pearson	.175**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	374
Vida comunitaria	Correlación de Pearson	-.440**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	374
Valores y calidad de la ciudadanía	Correlación de Pearson	.303**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	374
Sociedad civil	Correlación de Pearson	.526**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	374

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Elaboracion propia. Datos obtenido de IBM SPSS.

6.3.7 Evaluación y comprobación de hipótesis

De acuerdo con, Romero (2012) la hipótesis funciona como un término que ayuda al investigador a explicar el fenómeno que se esta estudiando. Al mismo tiempo, la comprobación de una hipótesis brinda la posibilidad de declarar que el término que se planteó efectivamente es el correcto, es decir, cuando una hipótesis es comprobada científicamente a través de diversas pruebas estadísticas significa que lo que fue planteado es correcto.

Con respecto a la hipótesis general que fue planteada en está investigación, los resultados arrojaron que fue probada. Es decir, existe una relación entre lo que la teórica nos indica y los datos obtenidos mediante el instrumento de está investigación. A continuación se realiza la descripción de la comprobación de hipótesis.

Para la *hipótesis 1*: Los medios determinan positivamente en la participación de los jóvenes, fue comprobada para esta investigación. Lo que significa que el consumo y acceso a los medios de comunicación de los ciudadanos, es un factor que fomenta e incrementa la participación política en los jóvenes.

Con respecto a la *hipótesis 2*: El estado de derecho y acceso a la justicia determina positivamente en la participación política de los jóvenes; lo que significa que factores como la discriminación, respeto hacia las normas establecidas para la convivencia social y la falta de denuncias de delitos pueden lograr influyen en los jóvenes para realzar participación política.

Para la *hipótesis 3*: La sociedad civil determina positivamente en la participación política de los jóvenes. Los resultados arrojan que la participación política de los jóvenes tienen ha incrementar cuando los jóvenes asisten a actividades como debates políticos, reuniones del cabildo municipal, inclusive formar parte de un partido político, participando en movimiento sociales que buscan expresar su postura ante cualquier problemática o temática que se presente en el país.

En este mismo sentido, *la hipótesis 4*: La vida comunitaria determina positivamente en la participación política de los jóvenes. Específicamente, para esta variable la participación política por parte de los jóvenes incrementa cuanto estos forman parte de diversas agrupaciones como lo pueden ser: religiosas, deportivas, partido político, sindicato, organización cultural, asociación de voluntariado, ambientalista o de derechos humanos. Las cuales tienen la finalidad de poder involucrar de manera directa a los jóvenes en actividades de interés social.

Finalmente, la hipótesis 5: Los valores y calidad de la ciudadanía determina positivamente en la participación política de los jóvenes. Los resultados estadísticos demostraron que los jóvenes toman en cuenta la confianza que los funcionarios políticos transmiten para realizar participación política, así como también la comunicación que se vive en la comunidad y la seguridad que gobierno ofrece a sus ciudadanos son elementos de la vida comunitaria que pueden incrementar la participación política de los jóvenes.

CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Resultado teóricos de la participación ciudadana en jóvenes

Actualmente, en México existe cerca de 30.6 millones de jóvenes entre 15 y 29 años los cuales representan el 25.7% de la población (INEGI, 2009). Por tal motivo, los jóvenes buscan la manera de trascender en el conocimiento político y la toma de decisiones, así como poder incrementar su conocimiento en lo que respecta asuntos políticos, a través del desarrollo individual y colectivo en fórmula de reconstrucción del orden social.

Con respecto a la participación política, los jóvenes se encuentran bajo diversas posturas que abarcan reflexiones disciplinares que no solo priorizan la participación ciudadana, sino que también la relación con otras categorías de análisis como lo es la democracia, la ética, la socialización y la toma de decisiones (Arias-Cardona, y Alvarado, 2015). En este sentido, los jóvenes y la participación política pueden incluir diferentes líneas de investigación y pensamiento debido a la manera de que se realiza la conexión con el Estado y los medios para realizarlo, así como también la propuestas y actividades para expresar sus emociones y postura.

En este sentido, los jóvenes dentro de la vida política se caracterizan por presentar un grado de interés en los asuntos sociales político, en el cumplimiento de la reglas y normas sociales, la educación, acceso a la información y uso de las tecnologías. Al mismo tiempo, los jóvenes tienen la capacidad de construir un cambio social y lograr expresar sus ideales a través de grandes movimientos sociales que permitan reformar comprensivamente la posición actual del gobierno frente a la sociedad (Erazo, 2009).

Ante esto, la política en los jóvenes representa una reflexión sobre la construcción social, en donde se realizan acciones de comunicación e interacción entre dos o más individuos, los cuales comparten características similares y permite así el desarrollo la cultural, y la vida en comunidad. De igual manera, el término de noción política en jóvenes es el resultado de la combinación entre democracia, autonomía, diversidad, capacidad de agencia, responsabilidad, participación, movimientos sociales y equidad.

En este mismo sentido, la participación ciudadana de los jóvenes principalmente se ve reflejada a través de movimientos sociales y las acciones colectivas los cuales generan en los jóvenes diversos sentimientos de identidad, libertad, acción, conexión, empatía y respeto, así como la creación de una identidad hacia el pueblo o a los diversos sectores sociales. Asimismo, los jóvenes buscan la manera de que cada persona sea capaz de tener voz en los asuntos políticos, y se generen nuevos canales de comunicación y conexión entre la sociedad y el Estado (Zibechi, 2003).

Por lo anterior, se establecen tres niveles de participación: informativo, consultivo y deliberativo. Por otro lado, la asociación internacional para la participación pública, resume la participación ciudadana en cinco niveles: informar, consultar, implicar, colaborar y empoderar. El nivel informativo, tiene como objetivo proporcionar información equilibrada y objetiva a fin de ayudar al público a entender el problema. La consulta, busca obtener la opinión de los ciudadanos, a fin de comprender sus preocupaciones y aspiraciones.

El nivel implicativo por su parte sugiere trabajar con los ciudadanos para comprender sus preocupaciones y aspiraciones, a fin de incluirlos en el desarrollo de soluciones pudiendo influir directamente en la decisión final. En el nivel colaborativo, los ciudadanos y los representantes actúan como socios, trabajando juntos para aclarar las cuestiones, desarrollar alternativas, e identificar soluciones. Finalmente, el nivel de empoderamiento coloca la decisión final en manos de los grupos de interés (Almasan y Reinhardt, 2009).

Hechas las consideraciones anteriores y para fines de esta investigación se consideraron seis conceptos fundamentales para fomentar la participación política en los jóvenes. Los medios de comunicación Meadows *et al.* (2009) afirma que los medios de comunicación mantienen una relación directa con el entorno social, la democracia y la ciudadanía, esto debido a la influencia que se genera entre los consumidores y los productores de los medios. En efecto, los medios de comunicación presentan un gran poder para los efectos de la participación política y la democracia en el país. Por lo tanto, es importante mencionar como los medios de comunicación influyen positivamente en la organización comunitaria de la población.

El Estado de derecho y acceso a la justicia, en donde un Estado democrático, la existencia de un Estado de derecho es una precondition fundamental para su existencia, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. Al respecto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Chile, señala que los Estados con regímenes de gobierno democráticos establecen un sistema imparcial de justicia en pos de asegurar la supremacía de la ley sobre cualquier interés particular, entre los que destaca la autonomía del poder judicial y la existencia de políticas públicas que aseguren a todos los ciudadanos un efectivo acceso a la justicia cada vez que perciban que sus derechos han sido vulnerados.

Asimismo, la vida comunitaria, la cual mantiene una relación con la participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes; el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida.

Para el caso de la sociedad civil, la cual es importante utilizar la fuerza y la capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil, ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado (Putnam, Leonardi y Nanetti, 1994).

Finalmente, valores y calidad de la ciudadanía varían de acuerdo con el tipo de sector que se busca analizar y fomentar tomando en cuenta cuestiones sobre activismo, protestas, manifestaciones, presencia en redes y recaudación de información e interés político por parte de los ciudadanos.

7.2 Resultados cualitativos de la participación ciudadana de los jóvenes

Como respuesta a la pregunta de investigación, en donde se busca conocer los elementos preponderantes que contribuyen a la participación política en los jóvenes del Estado de Nuevo León, los resultados arrojaron información significativa en donde aseguran que los *medios* de comunicación que más utilizan es el internet, dentro del internet las plataformas que más utilizan

son Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Discrod. Sin embargo, las utilizan principalmente con fines de entretenimiento, para informarse de noticias recurren principalmente a las cuentas que tienen los periódicos regionales en dichas plataformas. Por otro lado, para discutir e informarse sobre temas de política con publicaciones propias, interactúan con diversas cuentas mediante la modalidad de retweet. Asimismo, los medios electrónicos y específicamente las redes sociales, periódicos y suplementos en su versión electrónica, en particular por el uso del anonimato que este tipo de redes facilita al ciudadano.

Por otra parte, *Estado de derecho y acceso a la justicia*: dentro de esta variable, los expertos consideran que los jóvenes tienen una libertad de expresión limitada por otros grupos sociales radicalizados y no existe una vinculación entre esta censura y el Estado, así como también saben que existe la libertad de expresión, pero esta es limitada, por lo tanto, en los medios digitales, redes sociales se expresan sin ningún tipo de represalia y con total libertad. Asimismo, existen opiniones polarizadas en donde los jóvenes que estiman que el gobierno es insuficiente y otros que es lo mejor que le ha pasado a México, por lo tanto las leyes que existen en los tres niveles traen consigo una igualdad para todos, la Constitución Política Federal y las estatales ostentan garantías y derechos de forma general, esto ocasiona que los jóvenes no se sientan protegidos y que el sentido de justicia no está elevado, por lo cual prefieren la venganza a la justicia. En el tema de la corrupción, los expertos señalaron que los jóvenes y la sociedad como tal pueden ser susceptibles de caer en los tentáculos gigantes de la corrupción, ya sea por acciones muy mínimas hasta en situaciones con alta gravedad, por lo tanto los expertos proponen áreas de interés en las cuales se puede trabajar como: la educación, la situación socioeconómica, el acceso a los cargos públicos, oportunidades laborales de inclusión de mujeres en todas las áreas para fomentar e incrementar la igualdad de género.

Asimismo, la *vida política* mantiene una relación directa con la participación política de los jóvenes tiene un genuino interés en política, la moda viral política ha sido una estrategia que ha funcionado para atraer a jóvenes a la política electoral, esto debido a la influencia de los medios digitales, por lo tanto, la política existe desde que los jóvenes designan a quien los va a representar en un salón de clases. Ante esto, la decisión del voto en los jóvenes lo determina diversos elementos como lo es el conocimiento a la política, influencia de medios digitales,

tradición familiar, amistades, consideraciones personales de la persona o del candidato e inclusive la madurez intelectual del joven. Lo que da como resultado que la figura más influyente para la formación de la vida política en jóvenes sean sus familiares o un líder de opinión de la comunidad a la que pertenece, la biografía del joven y los políticos que tengan interacción con ellos.

Posteriormente, la *sociedad civil* los jóvenes pueden influir en la toma de decisiones políticas a partir de la denuncia social en redes socio-digitales, dejándoles tomar decisiones en temas de su interés coordinándose entre ellos logrando que puedan manifestar sus ideas y ejercer presión ante las autoridades correspondientes. Por lo tanto, dentro de las figuras políticas que ocasionan que los jóvenes no se sientan seguros de realizar participación ciudadana se encuentran aquellos políticos que utilizan palabras sofisticadas, quienes se centran en el discurso formal y políticamente correcto, las que hablan de problema y su solución, los que no se pierden en antecedentes, así como, los que son exhibidos con el ejercicio de un mal gobierno o envueltos en problemas de corrupción, en general, el descontento político se percibe de una forma más directa por parte de los presidentes de los poderes ejecutivos en sus distintos niveles de gobierno.

Con lo que respecta a la *vida comunitaria* en Nuevo León se encuentra buena pero pudiera ser mejor, esto debido a que en el estado hay un gran sentido de pertenencia en un aspecto global de ciudadano neoleonés, pero que en término comunitarios hay una vida comunitaria pobre, donde se privilegia el individualismo, lo que ocasiona que la vida comunitaria se encuentre desintegrada, al menos en las colonias “más seguras” la interacción social se ve más fragmentadas. Por lo tanto, los expertos presentan diversas estrategias que ayudan a fomentar la vida comunitaria como lo son: recuperar la cercanía entre ciudadanos y el sentido de identidad con la ciudad, intervenciones en comunidades para el acompañamiento en la formación de grupos y manejos de agenda, así como de información básica, mejorando la participación ciudadana, a partir de programas comunitarios donde las y los ciudadanos que participan vean beneficios individuales que se convierten en colectivos frente a la comunidad, buscando la unión por parte de la sociedad y generando acciones que logren una cohesión social, creando políticas públicas de integración que atiendan necesidades generales y finalmente, realizando un evento extraordinario que impacte en los jóvenes del Estado.

Finalmente, *los valores y calidad de la ciudadanía* los índices de confianza entre la sociedad y los funcionarios públicos se encuentra baja debido a la gran desafección política que tienen los ciudadanos en general, esto debido a que las instituciones democráticas han fallado constantemente, por lo que la confianza de los ciudadanos se han ido pulverizando con los años. Asimismo, los expertos proponen múltiples herramientas para poder incrementar los índices de confianza como las siguientes: vincular a las instituciones con los individuos que las representan en la interacción cotidiana; decir la verdad y actuar en consecuencia de manera institucional; mostrar interés en el sector salud y de economía confiables con resultados a corto y mediano plazo; cumpliendo acciones de satisfacción de necesidades que son su principal finalidad; mostrar agilidad y transparencia por parte de los funcionarios, más obras y menos discursos. Por otra parte, sobre el tema de la seguridad en Nuevo León los expertos mencionan que el Estado sigue trabajando en mejorar las condiciones de seguridad, por lo tanto, la participación ciudadana en materia de prevención del delito es una estrategia vital para el índice de seguridad, además que las actuaciones judiciales sean mas efectivos, ya que el ciudadano por lo general al participar en prevenir un delito, lo mínimo que espera es que los funcionarios judiciales realicen una actividad jurisdiccional efectiva.

7.3 Triangulación de resultados cuantitativos, cualitativos y teóricos

Por otra parte, una vez que fueron analizados los resultados teóricos, cualitativos y cuantitativos se procedió a realizar la triangulación de resultados, con la finalidad de contrastar los resultados y tener un análisis completo dentro de esta investigación.

En primera instancia, los *medios* de comunicación la teoría menciona mantienen una relación directa con el entorno social, la democracia y la ciudadanía, esto debido a la influencia que se genera entre los consumidores y los productores de los medios, los expertos aseguran que dentro del internet las plataformas que más utilizan son Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Discrod. Sin embargo, las utilizan principalmente con fines de entretenimiento, para informarse de noticias recurren principalmente a las cuentas que tienen los periódicos regionales en dichas plataformas. Por otro lado, para discutir e informarse sobre temas de política con publicaciones propias, interactúan con diversas cuentas mediante la modalidad de retweet. Asimismo, los

medios electrónicos y específicamente las redes sociales, periódicos y suplementos en su versión electrónica, en particular por el uso del anonimato que este tipo de redes facilita al ciudadano y finalmente, los datos estadísticos los medios que más consumen es el internet, seguido por la Prensa digital por internet. Por otro lado, la navegación por internet para consultar webs sobre cultura/arte/literatura, las series de televisión y canales de cultura/arte/literatura fueron opciones que se eligieron con algo de frecuencia, lo que nos da como resultado de relación entre las tres dimensiones de análisis.

Por su parte, el *Estado de derecho y acceso a la justicia* la teoría expresa la existencia de un Estado de derecho es una precondition fundamental para su existencia, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles, mientras que, los expertos señalaron que los jóvenes tienen una libertad de expresión limitada por otros grupos sociales radicalizados y no existe una vinculación entre esta censura y el Estado. Asimismo, existen opiniones polarizadas en donde los jóvenes que estiman que el gobierno es insuficiente y otros que es lo mejor que le ha pasado a México, por lo tanto, las leyes que existen en los tres niveles traen consigo una igualdad para todos los ciudadanos. Por otra parte, existió poca variación con los resultados estadísticos debido a que estos nos mostraron la manera en que los ciudadanos pueden tener acceso a la justicia esto se presenta cuando las personas no realizan las denuncias ciudadanas debido a experiencias con las autoridades en el pasado, y que no se denuncia por miedo a represalias por parte los delincuentes, así como por desconocer el procedimiento.

La *vida comunitaria* por su parte en los datos teóricos demostró que está mantiene una relación con la participación comunitaria y que constituye a una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados, en este sentido, los expertos indican que la vida comunitaria en Nuevo León se encuentra buena pero pudiera ser mejor, esto debido a que en el estado hay una gran sentido de pertenencia en un aspecto global de ciudadano neoleonés, pero que en término comunitario hay una vida comunitaria pobre, donde se privilegia el individualismo, lo que ocasiona que la vida comunitaria se encuentre desintegrada, sin embargo, los resultados estadísticos mostraron relevancia en actividades que fomentan la vida comunitaria como lo es la participación en partidos políticos, en organizaciones de derechos humanos, en organizaciones ambientalistas,

donación de sangre, entre otras. Ante esto, podemos decir que la vida comunitaria se encontró una relación entre los resultados teóricos y cualitativos, mientras que los cuantitativos mostraron grado de importancia de las principales actividades que tiene participación los jóvenes.

La *sociedad civil* dentro de los resultados teóricos se estableció la importancia de utilizar la fuerza y la capacidad de respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil. Sin embargo, los expertos nos indican que los jóvenes pueden influir en la toma de decisiones políticas a partir de la denuncia social en redes socio-digitales, dejándoles tomar decisiones en temas de su interés coordinándose entre ellos logrando que puedan manifestar sus ideas y ejercer presión ante las autoridades correspondientes. Por su parte, los datos estadísticos demostraron que las actividades más importantes de la sociedad civil es cuando las personas se involucran en acciones como la toma o bloqueo de lugares o instalaciones públicas. Lo que significa una relación entre los resultados teóricos, cualitativos y cuantitativos.

Finalmente, valores y calidad de la ciudadanía la teoría nos muestra que estos pueden varían de acuerdo con el tipo de sector que se busca analizar y fomentar tomando en cuenta cuestiones sobre activismo, protestas, manifestaciones, presencia en redes y recaudación de información e interés político por parte de los ciudadanos. Por su parte, los expertos señalaron que los índices de confianza entre la sociedad y los funcionarios públicos se encuentran bajo debido a la gran desafección política que tienen los ciudadanos en general, esto debido a que las instituciones democráticas han fallado constantemente. Asimismo, los resultados estadísticos nos indican las instituciones que menos índices de confianza tienen son: el gobierno federal, gobierno estatal, los diputados, los partidos políticos, empresarios, jueces y los medios de comunicación.

Conclusiones y propuestas finales

La concepción de ciudadanía ha tenido en realidad un largo periplo en su desarrollo. Cobrará especial importancia en América Latina cuando tras la caída de los regímenes dictatoriales se determina que la opción para el desarrollo de los estados era el establecimiento de gobiernos democráticos. Pero la pregunta era qué tipo de democracia, la llamada democracia procedimental, en ésta la participación ciudadana se reduce al ejercicio del voto, lo que se traduce en ciudadano mínimo, que terminada las elecciones y designado el nuevo gobernante se concentra en los asuntos de su vida privada.

Por tal motivo, los esquemas de participación permite concretar el ejercicio de la ciudadanía en sus diferentes dimensiones: la ciudadanía civil asociada a derechos propios de la libertad individual, la ciudadanía política que se sustenta en los principios de la democracia liberal y que supone el derecho de participar como elector y elegido, a través del sufragio universal y la ciudadanía social que refiere a los derechos a la salud, la educación, la seguridad social, la vivienda que debe garantizar el Estado al conjunto de la ciudadanía (Marshall, 1998).

Ante esto, Scherman y Arriagada (2010) afirman que los últimos años la participación política de los jóvenes ha ido en decadencia, lo que representa un problema para los países. Generalmente, la falta de participación se encuentra asociada a la poca confianza que existe con las instituciones gubernamentales, la falta de credibilidad hacia los funcionarios públicos, propuestas poco mediables y alcanzables.

En este sentido, es importante que se establezcan estrategias y actividades para fomentar la participación ciudadana de los jóvenes del Estado de Nuevo León basados en las propuestas que fueron presentadas a lo largo de esta investigación referente a los medios de comunicación, estado de derecho y acceso a la justicia, sociedad civil, vida comunitaria y valores y calidad de la ciudadanía.

Como resultado de esta investigación también se encontró diferentes herramientas que fomenta la participación ciudadana como lo son: talleres y cursos a las personas de la comunidad para

aprender oficios, educación adicional en temas específicos como uso de la tecnología, enseñanza de un idioma extranjero. Asimismo, se determinó los medios de comunicación con más consumo que fueron los medios digitales como Facebook, Twitter e Instagram, además los periódicos electrónicos y sitios web oficiales. Por lo tanto, las instituciones gubernamentales pueden aplicar estas técnicas para poder fomentar la participación ciudadana, sin embargo, cabe recalcar que es importante el periodo de tiempo en el que se implementan estas estrategias, siendo los más importantes los tiempos de elección y evaluación de gobierno.

Es importante mencionar que, las limitaciones de esta investigación estuvieron integradas por la dificultad de localizar a expertos del sector público, debido a que por disponibilidad de agenda la cita para realizar la entrevista no se logran concretarse, así como la aplicación del instrumento cuantitativo a jóvenes del Estado de Nuevo León el cual resulto satisfactorio, sin embargo, la calidad de los datos estuvo determinada por la sinceridad en contestar las preguntas.

Asimismo, para futuras investigaciones es importante implementar las propuestas aquí realizadas para validar el resultado, así como también ampliar el estudio hacia adultos que realizan participación, como también poder realizar una investigación a nivel federal en el próximo período electoral en México. Adicionalmente, dividir las investigaciones por regiones o por Estados de la República Mexicana.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Almasan, O., y Reinhardt, Z. (2009). The negative impact of legislation pitfalls on meaningful public participation, efficient policy-making. And effective governance. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*. (25), 5-12
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Boterno, P., y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*. (11), 19-43.
- Ames, M. (2013). Engaging “Apolitical” Adolescents: Analyzing the Popularity and Educational Potential of Dystopian Literature Post-9/11. *The High*
- Ames, M. (2013). Engaging Apolitical Adolescents: Analyzing the Popularity and Educational Potential of Dystopian Literature.
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29.
- Argimón, J. M., y Jiménez, J. (2004). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Madrid: Doyma.
- Arias-Cardona, A. M. y Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 581-594.
- Arias. L. M. (2009). Interdisciplinariedad y triangulación en Ciencias Sociales. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 10 (1), 120-136.
- Aristóteles, La Política: Traducción de Pedro Simón, abril. Madrid: Ediciones Nuestra raza.

- Ataov, A. (2007). Democracy to become reality: Participatory planning through action research. *Review Habitat International*. (31), 333-344.
- Ayala, T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 26(4), 23-48. ISSN: 0717-3202
- Balardini, S. (2000). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso.
- Baños, J. (2006). Teorías de la democracia: Debates actuales. *Andamios*, 2(4), 35-58.
- Bar, A. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cinta de Moebio*, (37), 1-14.
- Barnes, S. H. & Kaase, M. (Eds.) (1979). *Political action: Mass participation in five western democracies*. Beverly Hills, California: Sage.
- Barrett, M. (2020). *El compromiso cívico y político de la juventud y la ciudadanía mundial*. Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-compromiso-civico-y-politico-de-la-juventud-y-la-ciudadania-mundial>
- Bennet, W. L.(2003): “Civic Learning in Changing Democracies: Challenges for Citizenship and Civic Education”, Center for Communication and Civic Engagement, www.depts.washington.edu/ccce/assets/documents/bennet_civic_learning_in_changing_democracies.pdf
- Betrián, E., Galitó, N., García, N., Jové, G., y Macarulla, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 5-24.
- Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

- Blat Gimeno, J. (1981): La educación en América Latina y El Caribe en el último tercio del siglo XX. París: UNESCO.
- Borboa, E., y Delhumeau, S. (2016). Validez de contenido de un instrumento para medir la responsabilidad social de las empresas bancarias. *RECAI Revista de Estudios En Contaduría, Administración e Informática*, 5(12), 1-29
- Caballero, R. (2016). Educación cívica y formación ciudadana a la luz de la reforma electoral 2014. ¿Qué ciudadanos para qué democracia? Escuela Judicial Electoral. Recuperado de: <https://www.te.gob.mx/eje/media/pdf/d09b88997d697df.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 409-422.
- Campbell, A. Gurin, G. & Miller, W.E (1954). The voter decides. Evanston, IL. Row, Peterson and Company.
- Cebrián, E. (2013). *Sobre la democracia representativa: un análisis de sus capacidades e insuficiencias*. España: Editorial Presnsas de la Universidad de Zaragoza.
- Chasteauneuf, C. (2009). Questionnaires. *Encyclopedia of Case Study Research*. Recuperado de: http://www.sage-ereference.com/casestudy/Article_n282.html
- Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argetina. *Papeles del trabajo*, 2(5), 13-111.
- Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008. *Universidades*, 40, 19-28.

Comisión Estatal Electoral de Nuevo León. Estrategia de Educación Cívica y Participación Ciudadana 2016-2021. <https://www.ceenl.mx/educacion/documentos/EECyPC20162021.pdf>

Conde, S. (2015). Formación Ciudadana en México. Ciudad de México: INE. Recuperado de: <https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/32-CD-formacionciudadanamex2015.pdf>

Congee, P.J (1988). The concept of political participation. *Comparative Politics*, 20 (2), 241-249.

Constantino, M. (2000), “Participación ciudadana”, en Laura Baca Olamendi et al., *Léxico de la política, México, FLACSO, SEP- 102 La participación ciudadana en la esfera de lo público CONACYT*, Fundación Heinrich Böll, Fondo de Cultura Económica.

Contreras, P., y Montecino, E. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2).

Cook, P. (2011). What constitutes adequate public consultation? Xenotransplantation proceeds in Australia. *Journal of Bioethical Inquiry*. (8), 67-70.

Costello, A. B., y Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research and Evaluation*, 10(7), 1-9.

Courville, T., y Thompson, B. (2001). Use of structure coefficients in published multiple regression articles: Beta is not enough. *Education Psychological Measurement*, 61, 229-248.

Cousineau, D., y Chartier, S. (2010). Outliers detection and treatment. *International Journal of Psychological Research*, 3(1), 58-67.

Cozby, P. C. (2005). *Métodos de Investigación del Comportamiento*. Ciudad de México: McGraw Hill.

Creswell, J.W. (2008 febrero). *Mixed Methods Research: State of Art*. [Presentación Power Point].

- Creswell, J.W., y Plano, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., y Miller, D. L. (2000). Determining Validity in Qualitative Inquiry. *Journal Theory Into Practice*, 39(3), 124-130.
- DAHL, R. (1992): "The Problem of Civic Competence", *Journal of Democracy*, nº 3.
- Davidson, S., y Elstub, S. (2013). Deliberative and participatory democracy in the UK. *British Journal of Politics and International Relations*, 16(3), 367-385.
- De Belaúnde, J. (2006). *La reforma del sistema de justicia: ¿En el camino correcto?: Breve balance de su situación actual y de los retos pendientes*. Lima: Fundación Konrad Adenauer/Instituto Peruano de Economía Social de Mercado.
- Díaz, A. (1996). Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza. Madrid: Siglo XXI.
- Driessnack, M., Sousa, V., y Costa, I. (2007). Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 15(5), 179-182.
- Durán, J. (1994). *El Proyecto Educativo institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico cultural*. Bogotá: Magisterio.
- Erazo, E. (2009). De la construcción histórica de la condición juvenil a su transformación contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1303-1239.
- Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*. (6), 27-36
- Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929-949.

- Espinoza, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, 5(10), 71-109
- Esquivel, E., y Chávez, C. (2007). *La sociedad civil*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Nacional de México.
- Ferguson, E., y Cox, T. (1993). Exploratory Factor Analysis: A User's Guide. *International Journal of Selection and Assessment*, 1(2), 84-94.
- Finkel, S. E. (1985). Reciprocal effects of participation and political efficacy: a panel analysis. *American Journal of Political Science*, 29(4), 891-913
- Gangas, R. (2006). Los jóvenes y la política. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- García Jurado, R. (2007). Cuatro factores fundamentales en la teoría de la cultura política de Seymour M. Lipset. *Argumentos*, 20(53), 119-139.
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.
- Garro, A. (2005). *El acceso a la justicia y el derecho de interés público*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Buenos Aires.
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76-92.
- Gisela Delfino & Elena M. (2020). Participación Política: Concepto y Modalidades. *Anuario de Investigaciones*, XVII, 211-230
- Goldar, M. (2008). Los movimientos sociales hoy y los desafíos de la educación popular. *La Piragua*. (28), 103-114.

- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., y Black, W. C. (2005). *Multivariate data analysis*. Nueva York: Prentice All International.
- Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 211-216.
- Heater, D. (2007), Ciudadanía. Una breve historia. Madrid: Alianza.
- Hernández, A. (2006). Modelos de democracia liberal representativa: limitaciones y promesas incumplidas. *Revista Co-herencia*, 3(4), 37-75
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Herrera, H., Cuesta, A., y Escalante, J. E. (2016). El concepto de variable: un análisis con estudiantes de bachillerato. *Educación Matemática*, 28(3), 217-240.
- Hevia, F. (2011). Participación ciudadana institucionalizada y organizaciones civiles en Brasil: Articulaciones horizontales y verticales en la política de asistencia social. *Revista de Estudios Sociales*. (39), 95-108.
- INE (2016). Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023. Versión ejecutiva. <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- INE (2016). PPlan Nacional de implementación 2017. Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023. <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/PII-ENCCIVICA-2017.pdf>
- INE (2019). Consulta Infantil y Juvenil 2018. Reporte de Resultados. https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Resultados_Consulta_Infantil_y_Juvenil-2018.pdf
- Instituto Federal Electoral. (2014). *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*. Recuperado el 29 de mayo de 2016, de http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-EstudiosInvestigaciones/investigaciones-docs/2014/Informe_pais_calidad_ciudadania_IFE_FINAL.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2009).

- Johnson, B., y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26
- Julian, D., Reischl, T., Carrick, R., y Katrenich, C. (2007). Citizen participation-lessons from a local united way planning process. *Journal of the American Planning Association*, 63(3), 345-355.
- Kimani, R. (2009). La participación ciudadana en los medios de comunicación y las normas culturales en torno a la radio Mugambo Jwetu FM. *Anthropologica del Departamento de Ciencias Sociales*, 37(42), 245-269.
- Lafferty, G. (2000). The Dynamics of Change: Class, Politics and Civil Society-From Max to Post-Marxism. *Democracy and Nature*, 6(1) 54-85.
- Levy, J. P., y Varela, J. (2003). *Multivariate Analysis for Social Science*. (D. Fayerman, Ed.) Madrid: Pearson.
- Levy, J. P., y Varela, J. (2005). *Análisis Multivariable para las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson
- López, N. (2005). Educación Política, Ciudadanía y Democracia. México: Paidós. p. 1-112.
- Macpherson, C. (1977). *La democracia liberal y su época*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Marshall, T. (1998), Ciudadanía y clase social, Madrid: Alianza.
- Martínez, M. L. (2010). Sección Especial: Desarrollo Cívico. *Psyke*, 19(2), 3-4
- Mateos, A. (s.f.). *Cultura Política*. Recuperado el 07 de mayo de 2015, de <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Culturapolitica.pdf>
- Mayorga, M. J. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 23-29.

- Maza, G. (2000). *Sociedad civil y construcción de capital social en América Latina: ¿Hacia dónde va la investigación?* Ponencia presentada en: La 4a Conferencia de la International Society for Third Sector Research, Dublín, 5 al 8 de julio.
- Meadows, M., Forde, S., Ewart, J., y Foxwell, K. (2009). *A Catalyst for Change?*. Australian Community Broadcasting Audiences Fight Back. En Gordon, J. *Notions of Community: A Collection of Community Media Debates and Dilemmas*. Bern: Peter Lang AG, International Academic Publishers.
- Mejía, M. (2010). Culturas juveniles: una forma de la cultura de la época. *Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. (18), 49-75
- Mejía, O., y Jiménez, C. (2005). Nuevas teorías de la democracia, de la democracia formal a la democracia deliberativa. *Revista Colombiana Internacional*. (62), 12-31.
- Merino, Mauricio (1996), *La Participación Ciudadana en la Democracia*. ILPES, CEPAL, Quito.
- MILNER, H. (2002): *Civic Literacy. How Informed Citizens Make Democracy Work*. New Engand: Tufts University.
- Milner, H. (2002). *Civic Literacy: How Informed Citizens Make Democracy Work*. United States of America: Tufts University; University Press of New England.
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, (22), 77-84
- Montenegro, M. y Pujol, J. (2010). Nuevas tecnologías y agenciamiento juvenil: aproximación desde el ciberfeminismo. *Revista de Estudios de Juventud*, 89. 221-234.

- Morfín, C. (2011). Jóvenes en acciones colectivas y movimientos sociales para redefinir los espacios públicos y las prácticas ciudadanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 61-79.
- Muñoz, B. (2004). Sobre algunas causas de la quiebra de la democracia participativa. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*. (9), 1-35.
- Navarrete, J. (2008). *Sistema político mexicano: desarrollo y reacomodo del poder*. Recuperado el 07 de mayo de 2015, de: <http://www.redalyc.org/html/2110/211015582008/>
- Ocampo, A. M. (2011). Ciudadanía juvenil, juventud y Estado: Discursos de gobierno sobre sus significados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1).
- Ocampo, G. (2000). *Adolescencia y cultura: los rituales de iniciación*. Ponencia presentada en el V Seminario-Taller ¿Adolescencia o Adolescencias? Representaciones y contextos. Instituto Jorge Robledo. Medellín, Colombia.
- Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124.
- Olaz, A. (2008). *La entrevista en profundidad*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Padilla, J. L., González, A., y Pérez. C. (1998). Elaboración de un cuestionario. En A. J. Rojas., J. S. Fernández., y C. Pérez. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Editorial Síntesis.
- Parra, L., y Acosta, M. (2010). La investigación cuantitativa de acoso psicológico laboral en los sectores de la Educación Superior y de la Salud. *Una Revista Sistemática*, 6(1), 158-172.
- Pastor, E. (2012). Sostenibilidad, impacto y eficacia de las políticas sociales municipales mediante la democratización e implicación social. *Revista Sociedades e Estado*, 27(3), 663-688.
- Patten, S. (2013). Assessing the Potencial of New Social Media. *Canadian Parliamentary Review*, 36(2), 21-26.

- Peschard, J. (2012). *La cultura política democrática*. México: Instituto Federal Electoral.
- Pineda, R. (2002). La democracia deliberativa. *Lus et Praxis*, 8(2), 605-637.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005). *Manual de Políticas Públicas para el Acceso a la Justicia*. Buenos Aires: PNUD.
- Putnam, R. D., Leonardi, R. y Nanetti, R. Y. (1994). *Making Democracy Work: Civic traditions in modern Italy*. Princeton: Princeton University Press.
- Rehren, A. (2000). Clientelismo político y reforma del Estado en Chile. *Serie Documentos de trabajo*. (305), 129-164.
- Restrepo, L., y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- Reyes, Ma. (2007). Comunicación política y medios en México: el caso de la reforma a la Ley Federal de Radio y Televisión. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 14(43), 105-136.
- Rodríguez, C., Pozo, T., y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2), 289-305.
- Rodríguez, E. (2005). Jóvenes, Movimientos Juveniles y Políticas Públicas de Juventud en la Región Andina: Heterogeneidad de Situaciones, Diversidad de Soluciones. Montevideo: CELAJU-BANCO MUNDIAL-UNESCO.
- Ruiz, J. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sabucedo, J.M & Rodríguez, M. (1990) Racionalidad y dimensión social de la acción política. *Boletín de Psicología*. 27,55-70.

- Sáenz, K. A. C., y Téllez-Castilla, M. D. (2014). La entrevista a profundidad. En K. Sáenz y G. Tamez, *Métodos y Técnicas Cualitativas y Cuantitativas Aplicables a la Investigación en Ciencias Sociales* (pp. 171-182). Ciudad de México: Tirant Humanidades.
- Sánchez, E. (2000). *Psicología Social Aplicada y Participación*. Caracas: AVEPSO.
- Sánchez, J. y Caldera, Y. (2013). *Planificación y participación comunitaria en el contexto universitario*. Investigación y Postgrado, 28(2), 61-79.
- Sánchez, L. y González, R. (2006). *Estilos de vida y participación comunitaria*. Recuperado de: http://www.bvs.gob.ve/libros/Estilos_de_vida_y_participacion.pdf
- Sánchez, P. A., García, A., y Valdés, A. A. (2009). Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes. *Revista Iberoamericana De Educación*, 50(6), 1-12.
- Sandelowski, M. (1995). Sample size in qualitative research. *Research in Nursing & Health*, 18(2), 179-183
- Scherman, A. y Arriagada, A. (2010). *¿Ciudadanía digital, participación tradicional? Jóvenes, participación política y consumo de medios en Chile*. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de Opinión Pública, Querétaro, México. School Journal, 97(1), 3-20.
- Strauss, A., y Corbin, J. M. (2008). *Basic of qualitative research 3ra edición*. California: Sage Publications.
- Streiner, D. L. (2003). Starting at the beginning: An introduction to coefficient alpha and internal consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 99-103.
- Thompson, J. (2000). *Acceso a la justicia y equidad: Estudio en siete países de América Latina*. San José: Banco Interamericano de Desarrollo-Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Tocqueville, A. (2000). *La democracia en América*. Ciudad de México: FCE.

- Uhlaner, Carole J. (1986). Political participation, rational actors, and rationality: a new approach. *Political Psychology*, 7(3), 551-573.
- Valadez, H. (s.f). *Cultura de la legalidad y Estado de Derecho*. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Congreso/pdf/27.pdf>
- Valenzuela, S. (2012). *La protesta en la era de Facebook: Manifestaciones juveniles y uso de redes sociales en Chile 2009-2011*. Chile: Thrillas.
- Vallés, J. M. Martí Puig, S. (2006), *Ciencia política. Una introducción* (5ª edición). Barcelona: Ariel
- Van Deth, Jan W. (2001, abril). Studying political participation: towards a theory of everything? Trabajo presentado en la Joint Session of Workshops of the European Consortium for Political Research, Grenoble, Francia.
- Verba, Sidney., Schlozman, Kay Lehman & Brady, Henry E. (1995). *Voice and equality: civic voluntarism in American politics*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Vommaro, P. (2009). Las organizaciones sociales urbanas de base territorial y comunitaria y el protagonismo juvenil: dos experiencias en Quilmes 1981-2004. *Revista Periferias*. (17), 173-190.
- Zibechi, R. (2003). *Los movimientos sociales latinoamericanos*. Buenos Aires: Clacso.

Anexos.

Anexo I. Entrevista a profundidad a expertos.

Estimado(a)

La presente entrevista forma parte de una investigación con fines exclusivamente académicos, en donde se busca conocer su opinión y perspectiva sobre diversas cuestiones relacionadas con la participación política de los jóvenes en Nuevo León.

A continuación, se presentan una serie de preguntas favor de contestar de manera clara y precisa. Para tener una calidad en los resultados las preguntas fueron divididas en 6 dimensiones, las cuales son: medios, estado de derecho y acceso a la justicia, vida política, sociedad civil, vida comunitaria y valores y calidad de la ciudadanía.

Medios. Instrumento, canales y formas que sirve para transmitir información hacia las personas. Lo cual debe de contar con un emisor y un receptor con la finalidad de poder transmitir el mensaje.

Estado de derecho y acceso a la justicia. La existencia de un Estado de derecho es una precondition fundamental para su existencia, además es absolutamente necesario para el ejercicio de los derechos civiles. la cultura de la legalidad en una sociedad puede ser explicada a partir del nivel de ciudadanización y por ende de la educación, de ahí que surge la necesidad de analizar de forma integral el desarrollo de la ciudadanía.

Vida política. La participación ciudadana en general siempre se refiere a la intervención de los particulares en actividades públicas, en tanto que portadores de determinados intereses sociales.

Sociedad civil. En el marco de la celebración del Día Internacional de la Democracia, como el oxígeno de la democracia, la sociedad civil cobra cada vez mayor fuerza, especialmente en la toma de decisiones de Gobierno. En este contexto Putnam sugiere que la fuerza y capacidad de

respuesta de un régimen democrático dependen del carácter de una sociedad civil, ya que el efecto potencial de ésta fortalece tanto el funcionamiento democrático como la fuerza del Estado

Vida comunitaria. La participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes; el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de calidad de vida.

Valores y calidad de la ciudadanía. Es comprendida como un estilo de vida que conlleva valores cívicos, morales, sociales, que deben permear en toda actividad no solo de gobierno, sino también ciudadana.

Medios

1. De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es el medio de comunicación que más utilizan los jóvenes? ¿y para informarse de política? ¿algunos en específico?
2. En su opinión los jóvenes mexicanos tienen una participación ciudadana y una participación política activa.
3. Este medio de comunicación influye y/o promueve la participación ciudadana de los jóvenes, por qué? de no ser así cuál sería?
4. En el caso de la participación política considera que hay un medio específico que la promueva en los jóvenes o va de la mano de la participación ciudadana?
5. ¿Cuál considera que es el medio que menos atención recibe por parte de los jóvenes?

Estado de derecho y acceso a la justicia

1. Usted cree que los jóvenes consideran que tienen libertad de expresión o que existe una censura por parte del estado
2. Los jóvenes estiman que actualmente hay un buen gobierno en México
3. Considera que los jóvenes mexicanos sienten protegidos sus derechos por el gobierno y que existe un alto sentido de justicia para ellos?
4. Los jóvenes se ven a si mismos como ciudadanos corruptos o solo ven ese defecto en los políticos?

5. ¿Cómo cree que definiría un joven la palabra desigualdad, en que aspecto se centraría más?

Vida política

1. Considera que existe un genuino interés de los jóvenes por la política o es una moda viral?
2. El conocimiento político de los jóvenes influye en su decisión del voto, o ésta es tomada en base a otros elementos? ¿Cuáles?
3. ¿Cuál sería la figura más influyente para la formación de la vida política de los jóvenes? (familiar, líder de opinión, amigos, religiosos, etc.)

Sociedad civil

1. ¿Cómo creen los jóvenes que pueden influir en la toma de decisiones políticas?
2. ¿Qué actores políticos hacen sentir a los jóvenes desencantados de la política en general?
3. ¿Las asociaciones políticas realmente atraen a los jóvenes?

Vida comunitaria

1. ¿Cómo considera usted que se encuentra la vida comunitaria de la sociedad en Nuevo León?
2. ¿En su experiencia, qué estrategia podría mejorar o incrementar la vida comunitaria de la sociedad?
3. ¿Considera usted que el actual gobierno del Estado de Nuevo León realiza actividades para fomentar la vida comunitaria en los ciudadanos?

Valores y calidad de la ciudadanía

1. ¿Cómo considera usted que se encuentra el índice de confianza sociedad-funcionarios públicos?
2. ¿Qué tipo de estrategias podrían aumentar el índice de confianza?
3. ¿Considera usted que ha mejorado el tema de seguridad en el Estado de Nuevo León? ¿Por qué? ¿Qué tipo de actividades mejoran la seguridad en el Estado?
4. Por último ¿Cuáles considera que son las características de un buen ciudadano? ¿los jóvenes del estado son buenos ciudadanos?

Anexo II. Instrumento de investigación.

Estimada(o):

Este cuestionario forma parte de una **investigación** con **finés académicos**, en el cual la participación es voluntaria. Por favor siga las instrucciones en cada apartado y conteste de forma espontánea. Nos interesa su opinión al respecto, por tanto, sus respuestas serán anónimas y la información proporcionada será tratada como absolutamente confidencial.

Por favor conteste las siguientes preguntas sobre usted misma(o) (marcar sólo una respuesta):

EDAD.

Sexo. F_____ M_____

Tengo estudios de:

____ Posgrado (maestría y/o doctorado) 1

____ Licenciatura 2

____ Carrera técnica / Preparatoria (media superior) 3

____ Secundaria 4

____ Primaria 5

____ Sin estudios 6

¿Tiene usted empleo actualmente? Sí _____ No _____

¿Trabaja usted en el sector público o en el privado?

☐ Público

☐ Privado

☐ Por su cuenta

Estado civil:

SOLTERO(A)

CASADO(A)

DIVORCIADO(A)

UNIÓN LIBRE(A)

SEPARADO(A)

VIUDO(A)

Medios

Por favor encierre en un círculo la respuesta que mejor lo describa. En términos generales y de manera aproximada, que tanto sueles consumir los siguientes medios de comunicación:

		Nada	Poco	Algo	Mucho	Bastante
MC1	Televisión	1	2	3	4	5
MC2	Prensa escrita	1	2	3	4	5
MC3	Prensa digital por internet	1	2	3	4	5
MC4	Radio	1	2	3	4	5
MC5	Revista de información	1	2	3	4	5

MC6	Internet	1	2	3	4	5
MC7	Asistir al cine	1	2	3	4	5

Ahora nos gustaría saber qué tanto consumes los siguientes programas o medios:

		Nad a	Poco	Algo	Much o	Bastant e
MC8	Ves programas de entretenimiento en televisión (realities, programas de humor, etc.)	1	2	3	4	5
MC9	Ves programas de cultura/arte/literatura en la televisión	1	2	3	4	5
MC10	Sigues las novelas en la televisión	1	2	3	4	5
MC11	Ves canales de cultura/arte/literatura, como History Channel o Discovery Cannel	1	2	3	4	5
MC12	Ves series de televisión	1	2	3	4	5
MC13	Ves películas que emiten en la televisión	1	2	3	4	5
MC14	Ves documentales de historia, naturaleza, etc. en la televisión	1	2	3	4	5
MC15	Lees secciones de cultura en periódicos	1	2	3	4	5
MC16	Lees los deportes en los periódicos	1	2	3	4	5
MC17	Lees revistas de cultura/arte/literatura	1	2	3	4	5
		Nad a	Poco	Algo	Much o	Bastant e
MC18	Escuchas programas de cultura/arte/literatura en la radio comercial	1	2	3	4	5
MC19	Escuchas música en la radio comercial	1	2	3	4	5
MC20	Navegas por internet para consultar webs sobre cultura/arte/literatura	1	2	3	4	5
MC21	Navegas en internet para entretenerte (chatear, descargar música, etc.)	1	2	3	4	5

Estado de derecho y acceso a la justicia

Desde su perspectiva, ha sido testigo que las personas discriminan en alguno de los siguientes aspectos:		Nad a	Poco	Algo	Much o	Bastant e
ED1	Apariencia física	1	2	3	4	5
ED2	Clase social	1	2	3	4	5
ED3	Color de piel	1	2	3	4	5
ED4	Género	1	2	3	4	5
ED5	Indígena	1	2	3	4	5
En cuáles de los siguientes espacios consideras que se presenta mayor grado de discriminación:		Nad a	Poco	Algo	Much o	Bastant e
ED6	Educativos	1	2	3	4	5

	Culturales	1	2	3	4	5
	Laborales	1	2	3	4	5
	Recreativos (cines, antros, bares, restaurantes)	1	2	3	4	5
	Religiosos	1	2	3	4	5

En cuál de los siguientes grupos percibes que se presenta mayor grado de discriminación:

		Nad a	Poco	Algo	Much o	Bastant e
ED7	Mujeres 1	1	2	3	4	5
	Niños 2	1	2	3	4	5
	Indígenas 3	1	2	3	4	5
	Adultos mayores 4	1	2	3	4	5
	Migrantes 5	1	2	3	4	5
	LGBTIQ (Lesbianas, Gay, bisexuales) 6	1	2	3	4	5

¿Crees que las personas respetan las siguientes normas?:

		Nad a	Poc o	Alg o	Much o	Bastant e
ED8	Constitución mexicana	1	2	3	4	5
	Reglamento de tránsito	1	2	3	4	5
	Derechos humanos	1	2	3	4	5
	Ley del medio ambiente (LGEEPA)	1	2	3	4	5

Maque con una X lo que corresponda

		Si	No
ED2 1	Usted o alguien de su familia fue víctima de un delito		
ED2 2	Se acudió a la autoridad para resolver el problema		
ED2 3	Si se acudió a una autoridad, sirvió acudir para resolver el problema (se resolvió)		

Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones.

Las personas no denuncian los delitos porque:

		Muy en desacuer do	Algo en desacuer do	Ni de acuerdo ni desacuer do	Algo de acuerd o	Muy de acuerd o
ED2 4	No sirve de nada	1	2	3	4	5
ED2 5	Falta de confianza en las autoridades	1	2	3	4	5
ED2 6	Malas experiencias con las autoridades en el pasado	1	2	3	4	5
ED2 7	Miedo a que los delincuentes tomen represalias	1	2	3	4	5
ED2 8	Toma mucho tiempo y da flojera	1	2	3	4	5
ED2 9	No saber a quién acudir	1	2	3	4	5
Vida política						Solo una

¿Cómo consideras que las personas ejercen su derecho al voto? (Marca una)		
VP1	Es importante y lo ejercen	
VP2	Es importante y no lo ejercen	
VP3	No es importante pero lo ejercen	
VP4	No es importante, por eso no lo ejercen	

Sociedad civil		Nada	Poco	Algo	Mucho	Bastante
En cuáles de las siguientes actividades te involucras:						
SC1	Plática con otras personas sobre temas políticos	1	2	3	4	5
SC2	Asistencia a reuniones del cabildo municipal	1	2	3	4	5
SC3	Colaborar en actividades de partidos políticos	1	2	3	4	5
SC4	Intentado convencer amigos para votar por candidatos que creo son los mejores	1	2	3	4	5
SC5	Leído o compartido información política por alguna red social (Facebook, Twiter, etc.)	1	2	3	4	5
SC6	Firmando peticiones o documentos en señal de protesta	1	2	3	4	5
SC7	Participando en manifestaciones o protestas públicas	1	2	3	4	5
SC8	Tomando o bloqueando lugares o instalaciones públicas	1	2	3	4	5
Vida comunitaria		Marque con una X lo que le aplique				

	Participo en alguna agrupaciones como las siguientes:	Nunca fui miembro	Fui miembro	Soy miembro
VC1	Organización religiosa			
VC2	Organización deportiva			
VC3	Partido político			
VC4	Sindicato			
VC5	Organización cultural			
VC6	Asociación de voluntariado o de beneficencia			
VC7	Organización ambientalista			
VC8	Organización de derechos humanos			

En el último año: (Maque con una X lo que corresponda)		Si	No
VC9	Doné dinero a la Cruz Roja		
VC10	Ayudé a un desconocido		
VC11	Doné alimento, medicina o ropa en un desastre		

VC1 2	Participé como voluntario		
VC1 3	Doné sangre		
VC1 4	Realicé un donativo a presté ayuda a un necesitado		

Valores y calidad de la ciudadanía

Por favor, indique hasta qué punto está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes aseveraciones. Encierre en un círculo el número que corresponda, utilizando la escala que se indica a continuación:

		Total Desacuerdo			Total Acuerdo		
		TD	D	N	A	TA	
VCC1	Las personas de mi colonia tienen la cultura de la denuncia de los delitos	1	2	3	4	5	
VCC2	Bloquear calles en protesta es un derecho	1	2	3	4	5	
VCC3	Los políticos se preocupan por los ciudadanos	1	2	3	4	5	
VCC4	Las personas tenemos influencia sobre el gobierno	1	2	3	4	5	
VCC5	Se debe respetar a una persona que expresa en televisión ideas diferentes a las nuestras	1	2	3	4	5	
VCC6	Mis estudios me ayudaron a mejorar las relaciones con mi familia	1	2	3	4	5	
VCC7	Mis estudios son una inversión para ingresar al mundo laboral	1	2	3	4	5	
A las personas como yo: (elija solo una de las tres opciones A, B o C)						Solo una	
VCC8	A) Nos da lo mismo un sistema democrático que uno no democrático						
VCC9	B) La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno						
VCC10	C) En algunas circunstancias un gobierno autoritario de mano dura puede ser preferible a uno democrático						
Para las personas como yo, la democracia es: (elija solo una de las tres opciones A, B o C)						Solo una	
VCC11	A) Todos colaboran						
VCC12	B) Las reglas son iguales para todos						
VCC13	C) Muchos participan todos ganan						

Del 0 al 10. Que tanto usted confía en: (1 Nada - 10 Bastante)

VCC14	Diputados(as)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC15	Partidos políticos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC16	Sindicatos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC17	Policías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC18	Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC19	Empresarios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC20	Gobierno estatal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC21	Gobierno federal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VCC22	Medios de comunicación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC23	INE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC24	ONGs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC25	Iglesias	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC26	Maestros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC27	Ejercito	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Por favor, valore las siguientes frases, utilizando la escala que se indica a continuación:

		Nada	Poco	Algo	Mucho	Bastante
VCC28	Los vecinos de su colonia se llevan bien en general	1	2	3	4	5
VCC29	Se puede confiar en los vecinos de su colonia	1	2	3	4	5
VCC30	Los vecinos de su colonia comparten los mismos valores morales	1	2	3	4	5
VCC31	Me gusta participar en convivios con sus vecinos	1	2	3	4	5
VCC32	Le pediría consejo o ayuda a mis vecinos	1	2	3	4	5
VCC33	Los vecinos se organizan para realizar actividades en beneficio de la colonia	1	2	3	4	5
VCC13 4	La relación entre los vecinos de mi colonia es buena en general	1	2	3	4	5
VCC35	Le pediría prestado dinero a un vecino	1	2	3	4	5
VCC36	Los vecinos de su colonia se llevan bien en general	1	2	3	4	5

		Nada	Poco	Algo	Mucho	Bastante
VCC37	Hay muchas pandillas o bandas en mi colonia que cometen actos delictivos	1	2	3	4	5
VCC38	Hay muchos borrachos en mi colonia	1	2	3	4	5
VCC39	La gente tiene miedo de que le asalten en mi colonia	1	2	3	4	5
VCC40	Hay robos en la calle y en las casas de mi colonia	1	2	3	4	5
VCC41	Hay venta o consumo de droga en las calles de mi colonia	1	2	3	4	5
VCC42	Hay venta o consumo de droga en las calles de mi colonia	1	2	3	4	5
VCC43	Las agresiones contra las mujeres son frecuentes en mi colonia	1	2	3	4	5

Del 0 al 10. Califique lo siguientes elementos: (1 Muy mala - 10 Muy buena)

VCC44	La vigilancia de la policía en el municipio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC45	La seguridad durante la noche en el municipio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VCC46	La seguridad durante el día en el municipio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10